

CUESTIONARIO DE SATISFACCIÓN DEL TUTOR EXTERNO CON LAS PRÁCTICAS EXTERNAS - CURSO 2021-22

Titulación del estudiante

Nombre de la entidad colaboradora donde se han realizado las prácticas (opcional)

Tipo de práctica realizada

La información facilitada sobre la práctica antes de la incorporación del estudiante, ¿ha sido apropiada?

¿Participó su empresa/entidad en el proceso de selección del estudiante?

¿Cuáles han sido los elementos clave para la selección?

¿Le parece adecuado el procedimiento de asignación del estudiante para el desarrollo de las prácticas?

1. Indique su grado de satisfacción con el Servicio que gestiona las prácticas externas, respecto a la información proporcionada al inicio y al final de la práctica.

2. ¿Cuál es su nivel de satisfacción con los procesos de gestión de la documentación de la práctica?

3. ¿La formación del estudiante es adecuada a las tareas que ha desarrollado en la práctica?

4. Las tareas encomendadas al estudiante ¿han sido útiles para la entidad?

5. ¿En qué grado considera que la estancia del estudiante aporta un valor añadido a la formación académica del mismo?

6. Indique el nivel de cumplimiento, actitud y desempeño por parte del estudiante

7. Indique el nivel de satisfacción general con el estudiante tutelado

Indique qué competencias y habilidades ha echado en falta al inicio de la práctica

Indique qué competencias y habilidades ha adquirido o reforzado el alumno tras el desarrollo de la práctica

8. ¿En qué grado le parece adecuada la duración de la práctica para una correcta formación del estudiante?

9. ¿En qué grado cree que las tareas asignadas al estudiante están relacionadas con la profesión que desarrollará según la titulación que está cursando?

10. ¿Cuál ha sido su nivel de satisfacción con la coordinación del tutor académico para realizar el seguimiento y evaluación de la práctica?

11. ¿Cuál ha sido su grado de satisfacción con la tarea que ha realizado como tutor externo?

¿Volvería a ser tutor de prácticas de estudiantes de la Universidad de La Rioja?

Estas prácticas, ¿Han facilitado el acercamiento de la Universidad a la empresa o institución?

¿Recomendaría a otro tutor externo acoger a un estudiante en prácticas?

12. Indique el tiempo que ha dedicado a la tutoría del estudiante (horas/semana)

¿Ha sido contratado el estudiante tras finalizar las prácticas externas?

¿Tendría en cuenta la candidatura del estudiante en futuros procesos de selección?

13. Una vez concluido el período de prácticas, ¿cree que el estudiante está preparado para enfrentarse al mercado de trabajo?

14. Si tiene conocimiento de ello, ¿Cómo valora la formación del estudiante en prácticas de la Universidad de La Rioja respecto a la de estudiantes de otras universidades?

15. ¿En qué grado considera que el desarrollo de prácticas externas aumenta la empleabilidad del estudiante?

16. Indique el grado de satisfacción Global con la práctica

Sugerencias para mejorar los programas de prácticas

ENCUESTA DE SATISFACCIÓN DEL TUTOR EXTERNO CON LAS PRÁCTICAS EXTERNAS CURSO 2021-22 RESULTADO GLOBAL DE LA UR

Prácticas curriculares	264
Prácticas extracurriculares	47
Nº empresas colaboradoras	234

% de empresas que considera apropiada la información facilitada sobre la práctica antes de la incorporación del estudiante: 96,14

% de empresas que han participado en el proceso de selección del estudiante: 32,80

% de satisfacción con el procedimiento de asignación del estudiante a las prácticas: 60,45

% de tutores que estarían dispuestos a volver a serlo: 98,71

% de tutores que piensan que las prácticas han facilitado el acercamiento entre UR y empresas e instituciones: 86,17

% de tutores que recomendarían a otro tutor externo acoger a un estudiante en prácticas: 99,04

% alumnos que han sido contratado tras finalizar las prácticas externas: 14,79

% de tutores que tendría en cuenta la candidatura del estudiante en futuros procesos de selección: 71,70

	Ítem 1	Ítem 2	Ítem 3	Ítem 4	Ítem 5	Ítem 6	Ítem 7	Ítem 8	Ítem 9	Ítem 10	Ítem 11	Ítem 12	Ítem 13	Ítem 14	Ítem 15	Ítem 16
Promedio	4,33	4,35	4,28	4,39	4,70	4,56	4,60	3,97	4,48	4,30	4,53	10,11	4,01	4,04	4,56	4,49
Mediana	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	4	5	5
Desviación	0,78	0,76	0,95	0,92	0,58	0,85	0,79	1,04	0,75	1,00	0,75	10,18	1,09	0,97	0,74	0,76

Se remarcen con cuadro y letra de mayor tamaño los valores máximo y mínimo

% Elementos clave para la selección:	La calificación del expediente académico	1,29%
	La personalidad del estudiante	9,32%
	Los conocimientos de informática	0,64%
	Los estudios cursados	16,72%
	Los conocimientos de idiomas	0,96%
	Otros	3,86%

**ENCUESTA DE SATISFACCIÓN DEL TUTOR EXTERNO CON LAS PRÁCTICAS EXTERNAS
CURSO 2021-22
RESULTADOS POR TITULACIÓN**

Prácticas curriculares	41
Prácticas extracurriculares	11
Nº empresas colaboradoras	45
% de empresas que considera apropiada la información facilitada sobre la práctica antes de la incorporación del estudiante:	97,62
% de empresas que han participado en el proceso de selección del estudiante:	50,00
% de satisfacción con el procedimiento de asignación del estudiante a las prácticas:	45,24
% de tutores que estarían dispuestos a volver a serlo:	97,62
% de tutores que piensan que las prácticas han facilitado el acercamiento entre UR y empresas e instituciones:	92,86
% de tutores que recomendarían a otro tutor externo acoger a un estudiante en prácticas:	97,62
% alumnos que han sido contratado tras finalizar las prácticas externas:	33,33
% de tutores que tendría en cuenta la candidatura del estudiante en futuros procesos de selección:	61,90

GRADO EN ADMINISTRACIÓN Y DIRECCIÓN DE EMPRESAS

	Ítem 1	Ítem 2	Ítem 3	Ítem 4	Ítem 5	Ítem 6	Ítem 7	Ítem 8	Ítem 9	Ítem 10	Ítem 11	Ítem 12	Ítem 13	Ítem 14	Ítem 15	Ítem 16
Promedio	4,48	4,43	4,40	4,57	4,60	4,57	4,62	4,19	4,40	4,21	4,57	8,35	4,24	3,97	4,69	4,43
Mediana	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	4	5	5
Desviación	0,67	0,74	0,86	0,77	0,70	0,89	0,73	0,80	0,86	1,16	0,67	9,92	1,05	1,06	0,72	0,77

Se remarcen con cuadro y letra de mayor tamaño los valores máximo y mínimo

% Elementos clave para la selección:	La calificación del expediente académico	-
	La personalidad del estudiante	23,81%
	Los conocimientos de informática	-
	Los estudios cursados	16,67%
	Los conocimientos de idiomas	-
	Otros	9,52%

GRADO EN TURISMO

Prácticas curriculares	7
Prácticas extracurriculares	1
Nº empresas colaboradoras	6
% de empresas que considera apropiada la información facilitada sobre la práctica antes de la incorporación del estudiante:	100,00
% de empresas que han participado en el proceso de selección del estudiante:	62,50
% de satisfacción con el procedimiento de asignación del estudiante a las prácticas:	37,50
% de tutores que estarían dispuestos a volver a serlo:	100,00
% de tutores que piensan que las prácticas han facilitado el acercamiento entre UR y empresas e instituciones:	100,00
% de tutores que recomendarían a otro tutor externo acoger a un estudiante en prácticas:	100,00
% alumnos que han sido contratado tras finalizar las prácticas externas:	12,50
% de tutores que tendría en cuenta la candidatura del estudiante en futuros procesos de selección:	75,00

	Ítem 1	Ítem 2	Ítem 3	Ítem 4	Ítem 5	Ítem 6	Ítem 7	Ítem 8	Ítem 9	Ítem 10	Ítem 11	Ítem 12	Ítem 13	Ítem 14	Ítem 15	Ítem 16
Promedio	4,63	4,50	4,50	4,75	4,75	4,63	4,50	4,13	4,63	4,38	4,63	12,40	4,13	4,00	4,50	4,63
Mediana	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4,5	5	8	4	4	4,5	5
Desviación	0,52	0,76	0,76	0,46	0,46	0,74	0,76	0,64	0,52	0,74	0,52	12,30	0,83	0,00	0,53	0,52

Se remarcan con cuadro y letra de mayor tamaño los valores máximo y mínimo

% Elementos clave para la selección:	La calificación del expediente académico	-
	La personalidad del estudiante	12,50%
	Los conocimientos de informática	-
	Los estudios cursados	25,00%
	Los conocimientos de idiomas	12,50%
	Otros	12,50%

GRADO EN DERECHO

Prácticas curriculares	20
Prácticas extracurriculares	0
Nº empresas colaboradoras	18
% de empresas que considera apropiada la información facilitada sobre la práctica antes de la incorporación del estudiante:	95,00
% de empresas que han participado en el proceso de selección del estudiante:	10,00
% de satisfacción con el procedimiento de asignación del estudiante a las prácticas:	80,00
% de tutores que estarían dispuestos a volver a serlo:	100,00
% de tutores que piensan que las prácticas han facilitado el acercamiento entre UR y empresas e instituciones:	95,00
% de tutores que recomendarían a otro tutor externo acoger a un estudiante en prácticas:	95,00
% alumnos que han sido contratado tras finalizar las prácticas externas:	75,00
% de tutores que tendría en cuenta la candidatura del estudiante en futuros procesos de selección:	70,00

	Ítem 1	Ítem 2	Ítem 3	Ítem 4	Ítem 5	Ítem 6	Ítem 7	Ítem 8	Ítem 9	Ítem 10	Ítem 11	Ítem 12	Ítem 13	Ítem 14	Ítem 15	Ítem 16
Promedio	4,45	4,45	4,20	3,75	4,55	4,65	4,70	4,15	4,60	4,45	4,65	10,64	3,50	3,33	4,22	4,50
Mediana	4	4	4,5	4	5	5	5	4	5	5	5	10,5	4	3	4	5
Desviación	0,51	0,51	1,11	1,45	0,51	0,75	0,57	0,88	0,60	0,83	0,49	9,47	1,19	1,15	0,73	0,69

Se remarcen con cuadro y letra de mayor tamaño los valores máximo y mínimo

% Elementos clave para la selección:	La calificación del expediente académico	-
	La personalidad del estudiante	5,00%
	Los conocimientos de informática	-
	Los estudios cursados	5,00%
	Los conocimientos de idiomas	-
	Otros	-

GRADO EN TRABAJO SOCIAL

Prácticas curriculares	31
Prácticas extracurriculares	0
Nº empresas colaboradoras	30
% de empresas que considera apropiada la información facilitada sobre la práctica antes de la incorporación del estudiante:	90,32
% de empresas que han participado en el proceso de selección del estudiante:	9,68
% de satisfacción con el procedimiento de asignación del estudiante a las prácticas:	80,65
% de tutores que estarían dispuestos a volver a serlo:	96,77
% de tutores que piensan que las prácticas han facilitado el acercamiento entre UR y empresas e instituciones:	83,87
% de tutores que recomendarían a otro tutor externo acoger a un estudiante en prácticas:	100,00
% alumnos que han sido contratado tras finalizar las prácticas externas:	0,00
% de tutores que tendría en cuenta la candidatura del estudiante en futuros procesos de selección:	83,87

	Ítem 1	Ítem 2	Ítem 3	Ítem 4	Ítem 5	Ítem 6	Ítem 7	Ítem 8	Ítem 9	Ítem 10	Ítem 11	Ítem 12	Ítem 13	Ítem 14	Ítem 15	Ítem 16
Promedio	4,00	3,87	4,10	4,19	4,55	4,45	4,52	3,45	4,26	3,90	4,29	12,54	3,61	3,82	4,57	4,35
Mediana	4	4	4	4	5	5	5	4	5	4	4	5	4	4	5	5
Desviación	0,93	1,06	0,83	0,91	0,57	0,72	0,68	1,46	0,96	1,11	0,69	13,56	1,09	1,01	0,57	0,75

Se remarcen con cuadro y letra de mayor tamaño los valores máximo y mínimo

% Elementos clave para la selección:	La calificación del expediente académico	-
	La personalidad del estudiante	3,23%
	Los conocimientos de informática	-
	Los estudios cursados	6,45%
	Los conocimientos de idiomas	-
	Otros	-

GRADO EN RELACIONES LABORALES Y RECURSOS HUMANOS

Prácticas curriculares	7
Prácticas extracurriculares	3
Nº empresas colaboradoras	8
% de empresas que considera apropiada la información facilitada sobre la práctica antes de la incorporación del estudiante:	100,00
% de empresas que han participado en el proceso de selección del estudiante:	50,00
% de satisfacción con el procedimiento de asignación del estudiante a las prácticas:	40,00
% de tutores que estarían dispuestos a volver a serlo:	100,00
% de tutores que piensan que las prácticas han facilitado el acercamiento entre UR y empresas e instituciones:	90,00
% de tutores que recomendarían a otro tutor externo acoger a un estudiante en prácticas:	100,00
% alumnos que han sido contratado tras finalizar las prácticas externas:	30,00
% de tutores que tendría en cuenta la candidatura del estudiante en futuros procesos de selección:	60,00

	Ítem 1	Ítem 2	Ítem 3	Ítem 4	Ítem 5	Ítem 6	Ítem 7	Ítem 8	Ítem 9	Ítem 10	Ítem 11	Ítem 12	Ítem 13	Ítem 14	Ítem 15	Ítem 16
Promedio	4,50	4,70	4,40	4,70	4,80	4,60	4,70	4,60	4,70	4,00	4,50	12,06	4,00	4,29	4,50	4,50
Mediana	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4,5	5	10	4	4	5	5
Desviación	0,71	0,48	0,97	0,95	0,63	0,84	0,67	0,70	0,67	1,25	0,85	10,75	1,15	0,76	1,27	0,85

Se remarcen con cuadro y letra de mayor tamaño los valores máximo y mínimo

% Elementos clave para la selección:	La calificación del expediente académico	-
	La personalidad del estudiante	-
	Los conocimientos de informática	-
	Los estudios cursados	40,00%
	Los conocimientos de idiomas	-
	Otros	10,00%

GRADO EN ENFERMERÍA

Prácticas curriculares	0
Prácticas extracurriculares	1
Nº empresas colaboradoras	1
% de empresas que considera apropiada la información facilitada sobre la práctica antes de la incorporación del estudiante:	100,00
% de empresas que han participado en el proceso de selección del estudiante:	0,00
% de satisfacción con el procedimiento de asignación del estudiante a las prácticas:	100,00
% de tutores que estarían dispuestos a volver a serlo:	100,00
% de tutores que piensan que las prácticas han facilitado el acercamiento entre UR y empresas e instituciones:	0,00
% de tutores que recomendarían a otro tutor externo acoger a un estudiante en prácticas:	100,00
% alumnos que han sido contratado tras finalizar las prácticas externas:	0,00
% de tutores que tendría en cuenta la candidatura del estudiante en futuros procesos de selección:	100,00

	Ítem 1	Ítem 2	Ítem 3	Ítem 4	Ítem 5	Ítem 6	Ítem 7	Ítem 8	Ítem 9	Ítem 10	Ítem 11	Ítem 12	Ítem 13	Ítem 14	Ítem 15	Ítem 16
Promedio	3,00	3,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	3,00	5,00	-	5,00	4,00	4,00	5,00
Mediana	3	3	5	5	5	5	5	5	5	3	5	-	5	4	4	5
Desviación	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Se remarcen con cuadro y letra de mayor tamaño los valores máximo y mínimo

% Elementos clave para la selección:	La calificación del expediente académico	-
	La personalidad del estudiante	-
	Los conocimientos de informática	-
	Los estudios cursados	-
	Los conocimientos de idiomas	-
	Otros	-

GRADO EN EDUCACIÓN INFANTIL

Prácticas curriculares	10
Prácticas extracurriculares	0
Nº empresas colaboradoras	9
% de empresas que considera apropiada la información facilitada sobre la práctica antes de la incorporación del estudiante:	90,00
% de empresas que han participado en el proceso de selección del estudiante:	0,00
% de satisfacción con el procedimiento de asignación del estudiante a las prácticas:	100,00
% de tutores que estarían dispuestos a volver a serlo:	100,00
% de tutores que piensan que las prácticas han facilitado el acercamiento entre UR y empresas e instituciones:	90,00
% de tutores que recomendarían a otro tutor externo acoger a un estudiante en prácticas:	100,00
% alumnos que han sido contratado tras finalizar las prácticas externas:	10,00
% de tutores que tendría en cuenta la candidatura del estudiante en futuros procesos de selección:	80,00

	Ítem 1	Ítem 2	Ítem 3	Ítem 4	Ítem 5	Ítem 6	Ítem 7	Ítem 8	Ítem 9	Ítem 10	Ítem 11	Ítem 12	Ítem 13	Ítem 14	Ítem 15	Ítem 16
Promedio	4,30	4,40	4,10	4,80	5,00	5,00	5,00	3,60	4,90	4,90	4,70	10,00	4,60	4,67	4,30	5,00
Mediana	4	4	4	5	5	5	5	4	5	5	5	2	5	5	5	5
Desviación	0,67	0,52	0,74	0,42	0,00	0,00	0,00	1,51	0,32	0,32	0,48	11,55	0,52	0,52	1,06	0,00

Se remarcen con cuadro y letra de mayor tamaño los valores máximo y mínimo

% Elementos clave para la selección:	La calificación del expediente académico	-
	La personalidad del estudiante	-
	Los conocimientos de informática	-
	Los estudios cursados	-
	Los conocimientos de idiomas	-
	Otros	-

GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA

Prácticas curriculares	32
Prácticas extracurriculares	4
Nº empresas colaboradoras	25
% de empresas que considera apropiada la información facilitada sobre la práctica antes de la incorporación del estudiante:	86,11
% de empresas que han participado en el proceso de selección del estudiante:	2,78
% de satisfacción con el procedimiento de asignación del estudiante a las prácticas:	86,11
% de tutores que estarían dispuestos a volver a serlo:	100,00
% de tutores que piensan que las prácticas han facilitado el acercamiento entre UR y empresas e instituciones:	63,89
% de tutores que recomendarían a otro tutor externo acoger a un estudiante en prácticas:	100,00
% alumnos que han sido contratado tras finalizar las prácticas externas:	2,78
% de tutores que tendría en cuenta la candidatura del estudiante en futuros procesos de selección:	63,89

	Ítem 1	Ítem 2	Ítem 3	Ítem 4	Ítem 5	Ítem 6	Ítem 7	Ítem 8	Ítem 9	Ítem 10	Ítem 11	Ítem 12	Ítem 13	Ítem 14	Ítem 15	Ítem 16
Promedio	3,89	4,00	3,97	4,17	4,86	4,22	4,28	3,86	4,56	4,25	4,47	13,54	3,69	3,94	4,37	4,28
Mediana	4	4	4	5	5	5	5	4	5	4,5	5	10	4	4	5	5
Desviación	1,04	0,93	1,21	1,13	0,35	1,27	1,23	1,10	0,81	0,97	0,74	13,21	1,51	1,03	1,08	0,91

Se remarcen con cuadro y letra de mayor tamaño los valores máximo y mínimo

% Elementos clave para la selección:	La calificación del expediente académico	-
	La personalidad del estudiante	2,78%
	Los conocimientos de informática	-
	Los estudios cursados	-
	Los conocimientos de idiomas	-
	Otros	-

GRADO EN ESTUDIOS INGLESES

Prácticas curriculares	2
Prácticas extracurriculares	1
Nº empresas colaboradoras	1
% de empresas que considera apropiada la información facilitada sobre la práctica antes de la incorporación del estudiante:	100,00
% de empresas que han participado en el proceso de selección del estudiante:	33,33
% de satisfacción con el procedimiento de asignación del estudiante a las prácticas:	66,67
% de tutores que estarían dispuestos a volver a serlo:	100,00
% de tutores que piensan que las prácticas han facilitado el acercamiento entre UR y empresas e instituciones:	33,33
% de tutores que recomendarían a otro tutor externo acoger a un estudiante en prácticas:	100,00
% alumnos que han sido contratado tras finalizar las prácticas externas:	0,00
% de tutores que tendría en cuenta la candidatura del estudiante en futuros procesos de selección:	100,00

	Ítem 1	Ítem 2	Ítem 3	Ítem 4	Ítem 5	Ítem 6	Ítem 7	Ítem 8	Ítem 9	Ítem 10	Ítem 11	Ítem 12	Ítem 13	Ítem 14	Ítem 15	Ítem 16
Promedio	4,67	4,67	4,00	4,33	5,00	5,00	5,00	4,33	4,67	4,67	5,00	2,50	4,33	-	5,00	5,00
Mediana	5	5	4	4	5	5	5	4	5	5	5	2,5	4	-	5	5
Desviación	0,58	0,58	0,00	0,58	0,00	0,00	0,00	0,58	0,58	0,58	0,00	0,71	0,58	-	-	0,00

Se remarcen con cuadro y letra de mayor tamaño los valores máximo y mínimo

% Elementos clave para la selección:	La calificación del expediente académico	-
	La personalidad del estudiante	-
	Los conocimientos de informática	-
	Los estudios cursados	-
	Los conocimientos de idiomas	33,33%
	Otros	-

GRADO EN GEOGRAFÍA E HISTORIA

Prácticas curriculares	4
Prácticas extracurriculares	2
Nº empresas colaboradoras	6
% de empresas que considera apropiada la información facilitada sobre la práctica antes de la incorporación del estudiante:	100,00
% de empresas que han participado en el proceso de selección del estudiante:	16,67
% de satisfacción con el procedimiento de asignación del estudiante a las prácticas:	83,33
% de tutores que estarían dispuestos a volver a serlo:	100,00
% de tutores que piensan que las prácticas han facilitado el acercamiento entre UR y empresas e instituciones:	100,00
% de tutores que recomendarían a otro tutor externo acoger a un estudiante en prácticas:	100,00
% alumnos que han sido contratado tras finalizar las prácticas externas:	0,00
% de tutores que tendría en cuenta la candidatura del estudiante en futuros procesos de selección:	100,00

	Ítem 1	Ítem 2	Ítem 3	Ítem 4	Ítem 5	Ítem 6	Ítem 7	Ítem 8	Ítem 9	Ítem 10	Ítem 11	Ítem 12	Ítem 13	Ítem 14	Ítem 15	Ítem 16
Promedio	4,25	4,25	3,75	4,25	4,25	4,50	4,50	3,75	4,50	4,25	4,25	4,00	3,50	4,33	3,33	4,25
Mediana	4,5	4,5	4	4,5	4,5	4,5	4,5	4	5	4,5	4,5	3,5	3,5	5	3	4,5
Desviación	0,96	0,96	0,50	0,96	0,96	0,58	0,58	1,50	1,00	0,96	0,96	3,16	0,58	1,15	1,53	0,96

Se remarcen con cuadro y letra de mayor tamaño los valores máximo y mínimo

% Elementos clave para la selección:	La calificación del expediente académico	-
	La personalidad del estudiante	16,67%
	Los conocimientos de informática	-
	Los estudios cursados	-
	Los conocimientos de idiomas	-
	Otros	-

GRADO EN LENGUA Y LITERATURA HISPÁNICA

Prácticas curriculares	4
Prácticas extracurriculares	0
Nº empresas colaboradoras	4
% de empresas que considera apropiada la información facilitada sobre la práctica antes de la incorporación del estudiante:	100,00
% de empresas que han participado en el proceso de selección del estudiante:	0,00
% de satisfacción con el procedimiento de asignación del estudiante a las prácticas:	75,00
% de tutores que estarían dispuestos a volver a serlo:	100,00
% de tutores que piensan que las prácticas han facilitado el acercamiento entre UR y empresas e instituciones:	50,00
% de tutores que recomendarían a otro tutor externo acoger a un estudiante en prácticas:	100,00
% alumnos que han sido contratado tras finalizar las prácticas externas:	0,00
% de tutores que tendría en cuenta la candidatura del estudiante en futuros procesos de selección:	100,00

	Ítem 1	Ítem 2	Ítem 3	Ítem 4	Ítem 5	Ítem 6	Ítem 7	Ítem 8	Ítem 9	Ítem 10	Ítem 11	Ítem 12	Ítem 13	Ítem 14	Ítem 15	Ítem 16
Promedio	4,50	4,50	3,50	3,50	4,50	3,75	4,00	4,00	5,00	5,00	4,75	13,25	4,00	4,00	4,75	4,50
Mediana	5	5	3,5	3,5	4,5	4	4	4	5	5	5	5	4	4	5	4,5
Desviación	1,00	1,00	1,29	0,58	0,58	1,26	0,82	0,82	0,00	0,00	0,50	17,90	0,82	1,41	0,50	0,58

Se remarcen con cuadro y letra de mayor tamaño los valores máximo y mínimo

% Elementos clave para la selección:	La calificación del expediente académico	-
	La personalidad del estudiante	-
	Los conocimientos de informática	-
	Los estudios cursados	-
	Los conocimientos de idiomas	-
	Otros	-

GRADO EN MATEMÁTICAS

Prácticas curriculares	7
Prácticas extracurriculares	1
Nº empresas colaboradoras	7
% de empresas que considera apropiada la información facilitada sobre la práctica antes de la incorporación del estudiante:	100,00
% de empresas que han participado en el proceso de selección del estudiante:	75,00
% de satisfacción con el procedimiento de asignación del estudiante a las prácticas:	25,00
% de tutores que estarían dispuestos a volver a serlo:	87,50
% de tutores que piensan que las prácticas han facilitado el acercamiento entre UR y empresas e instituciones:	87,50
% de tutores que recomendarían a otro tutor externo acoger a un estudiante en prácticas:	100,00
% alumnos que han sido contratado tras finalizar las prácticas externas:	12,50
% de tutores que tendría en cuenta la candidatura del estudiante en futuros procesos de selección:	87,50

	Ítem 1	Ítem 2	Ítem 3	Ítem 4	Ítem 5	Ítem 6	Ítem 7	Ítem 8	Ítem 9	Ítem 10	Ítem 11	Ítem 12	Ítem 13	Ítem 14	Ítem 15	Ítem 16
Promedio	4,25	4,13	4,50	4,50	5,00	4,75	4,88	4,13	4,38	4,25	4,63	8,88	4,00	4,50	4,75	4,50
Mediana	4	4	5	4,5	5	5	5	4	4,5	5	5	7,5	4	4,5	5	4,5
Desviación	0,71	0,83	0,76	0,53	0,00	0,46	0,35	0,64	0,74	1,16	0,52	6,38	0,76	0,71	0,46	0,53

Se remarcen con cuadro y letra de mayor tamaño los valores máximo y mínimo

% Elementos clave para la selección:	La calificación del expediente académico	12,50%
	La personalidad del estudiante	37,50%
	Los conocimientos de informática	-
	Los estudios cursados	25,00%
	Los conocimientos de idiomas	-
	Otros	-

GRADO EN QUÍMICA

Prácticas curriculares	9
Prácticas extracurriculares	0
Nº empresas colaboradoras	6
% de empresas que considera apropiada la información facilitada sobre la práctica antes de la incorporación del estudiante:	100,00
% de empresas que han participado en el proceso de selección del estudiante:	33,33
% de satisfacción con el procedimiento de asignación del estudiante a las prácticas:	55,56
% de tutores que estarían dispuestos a volver a serlo:	88,89
% de tutores que piensan que las prácticas han facilitado el acercamiento entre UR y empresas e instituciones:	77,78
% de tutores que recomendarían a otro tutor externo acoger a un estudiante en prácticas:	88,89
% alumnos que han sido contratado tras finalizar las prácticas externas:	0,00
% de tutores que tendría en cuenta la candidatura del estudiante en futuros procesos de selección:	55,56

	Ítem 1	Ítem 2	Ítem 3	Ítem 4	Ítem 5	Ítem 6	Ítem 7	Ítem 8	Ítem 9	Ítem 10	Ítem 11	Ítem 12	Ítem 13	Ítem 14	Ítem 15	Ítem 16
Promedio	4,00	4,00	3,78	3,78	3,78	4,00	4,11	3,00	3,67	3,22	3,89	7,69	3,11	3,80	3,89	3,78
Mediana	4	4	4	4	4	5	5	3	4	3	5	5	4	4	4	4
Desviación	0,71	0,71	1,48	1,30	1,30	1,50	1,54	0,87	0,50	1,39	1,54	7,54	1,36	0,45	1,27	1,48

Se remarkan con cuadro y letra de mayor tamaño los valores máximo y mínimo

% Elementos clave para la selección:	La calificación del expediente académico	11,11%
	La personalidad del estudiante	-
	Los conocimientos de informática	-
	Los estudios cursados	22,22%
	Los conocimientos de idiomas	-
	Otros	-

GRADO EN ENOLOGÍA

Prácticas curriculares	5
Prácticas extracurriculares	1
Nº empresas colaboradoras	4
% de empresas que considera apropiada la información facilitada sobre la práctica antes de la incorporación del estudiante:	100,00
% de empresas que han participado en el proceso de selección del estudiante:	16,67
% de satisfacción con el procedimiento de asignación del estudiante a las prácticas:	83,33
% de tutores que estarían dispuestos a volver a serlo:	100,00
% de tutores que piensan que las prácticas han facilitado el acercamiento entre UR y empresas e instituciones:	100,00
% de tutores que recomendarían a otro tutor externo acoger a un estudiante en prácticas:	100,00
% alumnos que han sido contratado tras finalizar las prácticas externas:	16,67
% de tutores que tendría en cuenta la candidatura del estudiante en futuros procesos de selección:	66,67

	Ítem 1	Ítem 2	Ítem 3	Ítem 4	Ítem 5	Ítem 6	Ítem 7	Ítem 8	Ítem 9	Ítem 10	Ítem 11	Ítem 12	Ítem 13	Ítem 14	Ítem 15	Ítem 16
Promedio	4,33	4,17	4,33	4,17	4,83	4,33	4,33	4,33	4,83	4,83	4,50	7,80	4,00	4,25	5,00	4,67
Mediana	4	4	4,5	4	5	4	4	4,5	5	5	5	10	4,5	5	5	5
Desviación	0,52	0,75	0,82	0,75	0,41	0,52	0,52	0,82	0,41	0,41	0,84	5,67	1,26	1,50	0,00	0,52

Se remarcen con cuadro y letra de mayor tamaño los valores máximo y mínimo

% Elementos clave para la selección:	La calificación del expediente académico	-
	La personalidad del estudiante	-
	Los conocimientos de informática	-
	Los estudios cursados	-
	Los conocimientos de idiomas	-
Otros		16,67%

GRADO EN INGENIERÍA INFORMÁTICA

Prácticas curriculares	12
Prácticas extracurriculares	6
Nº empresas colaboradoras	14
% de empresas que considera apropiada la información facilitada sobre la práctica antes de la incorporación del estudiante:	94,44
% de empresas que han participado en el proceso de selección del estudiante:	61,11
% de satisfacción con el procedimiento de asignación del estudiante a las prácticas:	11,11
% de tutores que estarían dispuestos a volver a serlo:	100,00
% de tutores que piensan que las prácticas han facilitado el acercamiento entre UR y empresas e instituciones:	83,33
% de tutores que recomendarían a otro tutor externo acoger a un estudiante en prácticas:	100,00
% alumnos que han sido contratado tras finalizar las prácticas externas:	33,33
% de tutores que tendría en cuenta la candidatura del estudiante en futuros procesos de selección:	50,00

	Ítem 1	Ítem 2	Ítem 3	Ítem 4	Ítem 5	Ítem 6	Ítem 7	Ítem 8	Ítem 9	Ítem 10	Ítem 11	Ítem 12	Ítem 13	Ítem 14	Ítem 15	Ítem 16
Promedio	4,44	4,44	4,00	4,39	4,89	4,50	4,56	4,33	4,61	4,50	4,67	7,00	4,11	4,07	4,89	4,56
Mediana	4,5	4	4	4,5	5	5	5	4,5	5	5	5	5	4	4	5	5
Desviación	0,62	0,51	1,19	0,70	0,32	0,86	0,70	0,77	0,50	0,99	0,49	5,57	1,02	1,00	0,47	0,62

Se remarcen con cuadro y letra de mayor tamaño los valores máximo y mínimo

% Elementos clave para la selección:	La calificación del expediente académico	5,56%
	La personalidad del estudiante	5,56%
	Los conocimientos de informática	11,11%
	Los estudios cursados	33,33%
	Los conocimientos de idiomas	-
	Otros	5,56%

GRADO EN INGENIERÍA AGRÍCOLA

Prácticas curriculares	12
Prácticas extracurriculares	0
Nº empresas colaboradoras	10
% de empresas que considera apropiada la información facilitada sobre la práctica antes de la incorporación del estudiante:	100,00
% de empresas que han participado en el proceso de selección del estudiante:	16,67
% de satisfacción con el procedimiento de asignación del estudiante a las prácticas:	75,00
% de tutores que estarían dispuestos a volver a serlo:	100,00
% de tutores que piensan que las prácticas han facilitado el acercamiento entre UR y empresas e instituciones:	91,67
% de tutores que recomendarían a otro tutor externo acoger a un estudiante en prácticas:	100,00
% alumnos que han sido contratado tras finalizar las prácticas externas:	0,00
% de tutores que tendría en cuenta la candidatura del estudiante en futuros procesos de selección:	100,00

	Ítem 1	Ítem 2	Ítem 3	Ítem 4	Ítem 5	Ítem 6	Ítem 7	Ítem 8	Ítem 9	Ítem 10	Ítem 11	Ítem 12	Ítem 13	Ítem 14	Ítem 15	Ítem 16
Promedio	4,25	4,50	4,50	4,42	4,92	4,83	4,92	4,08	4,50	4,42	4,58	6,70	4,17	4,33	4,27	4,67
Mediana	4,5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	4,5	4	5
Desviación	1,14	0,67	0,67	0,90	0,29	0,39	0,29	0,79	0,67	0,79	0,67	6,65	0,83	0,82	0,65	0,49

Se remarcen con cuadro y letra de mayor tamaño los valores máximo y mínimo

% Elementos clave para la selección:	La calificación del expediente académico	-
	La personalidad del estudiante	-
	Los conocimientos de informática	-
	Los estudios cursados	8,33%
	Los conocimientos de idiomas	-
	Otros	8,33%

GRADO EN INGENIERÍA MECÁNICA

Prácticas curriculares	12
Prácticas extracurriculares	3
Nº empresas colaboradoras	12
% de empresas que considera apropiada la información facilitada sobre la práctica antes de la incorporación del estudiante:	100,00
% de empresas que han participado en el proceso de selección del estudiante:	73,33
% de satisfacción con el procedimiento de asignación del estudiante a las prácticas:	26,67
% de tutores que estarían dispuestos a volver a serlo:	100,00
% de tutores que piensan que las prácticas han facilitado el acercamiento entre UR y empresas e instituciones:	93,33
% de tutores que recomendarían a otro tutor externo acoger a un estudiante en prácticas:	100,00
% alumnos que han sido contratado tras finalizar las prácticas externas:	20,00
% de tutores que tendría en cuenta la candidatura del estudiante en futuros procesos de selección:	73,33

	Ítem 1	Ítem 2	Ítem 3	Ítem 4	Ítem 5	Ítem 6	Ítem 7	Ítem 8	Ítem 9	Ítem 10	Ítem 11	Ítem 12	Ítem 13	Ítem 14	Ítem 15	Ítem 16
Promedio	4,47	4,53	4,60	4,60	4,53	4,60	4,67	3,80	4,73	4,40	4,53	12,04	4,13	4,20	4,62	4,53
Mediana	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	9	4	4	5	5
Desviación	0,64	0,64	0,51	0,63	0,52	0,63	0,62	1,15	0,46	0,83	0,74	10,62	0,83	0,63	0,51	0,64

Se remarkan con cuadro y letra de mayor tamaño los valores máximo y mínimo

% Elementos clave para la selección:	La calificación del expediente académico	-
	La personalidad del estudiante	-
	Los conocimientos de informática	-
	Los estudios cursados	73,33%
	Los conocimientos de idiomas	-
	Otros	-

GRADO EN INGENIERÍA ELÉCTRICA

Prácticas curriculares	2
Prácticas extracurriculares	4
Nº empresas colaboradoras	6
% de empresas que considera apropiada la información facilitada sobre la práctica antes de la incorporación del estudiante:	100,00
% de empresas que han participado en el proceso de selección del estudiante:	83,33
% de satisfacción con el procedimiento de asignación del estudiante a las prácticas:	16,67
% de tutores que estarían dispuestos a volver a serlo:	100,00
% de tutores que piensan que las prácticas han facilitado el acercamiento entre UR y empresas e instituciones:	100,00
% de tutores que recomendarían a otro tutor externo acoger a un estudiante en prácticas:	100,00
% alumnos que han sido contratado tras finalizar las prácticas externas:	16,67
% de tutores que tendría en cuenta la candidatura del estudiante en futuros procesos de selección:	66,67

	Ítem 1	Ítem 2	Ítem 3	Ítem 4	Ítem 5	Ítem 6	Ítem 7	Ítem 8	Ítem 9	Ítem 10	Ítem 11	Ítem 12	Ítem 13	Ítem 14	Ítem 15	Ítem 16
Promedio	4,67	4,50	4,00	4,83	4,67	4,50	4,50	3,83	4,33	4,33	4,67	6,50	4,00	4,00	5,00	4,67
Mediana	5	4,5	4	5	5	4,5	4,5	4	4,5	4,5	5	5,5	4	4	5	5
Desviación	0,52	0,55	0,89	0,41	0,52	0,55	0,55	1,17	0,82	0,82	0,52	4,68	0,89	0,82	0,00	0,52

Se remarcan con cuadro y letra de mayor tamaño los valores máximo y mínimo

% Elementos clave para la selección:	La calificación del expediente académico	-
	La personalidad del estudiante	66,67%
	Los conocimientos de informática	-
	Los estudios cursados	16,67%
	Los conocimientos de idiomas	-
	Otros	-

GRADO EN INGENIERÍA ELECTRÓNICA INDUSTRIAL Y AUTOMÁTICA

Prácticas curriculares	3
Prácticas extracurriculares	5
Nº empresas colaboradoras	8
% de empresas que considera apropiada la información facilitada sobre la práctica antes de la incorporación del estudiante:	100,00
% de empresas que han participado en el proceso de selección del estudiante:	75,00
% de satisfacción con el procedimiento de asignación del estudiante a las prácticas:	25,00
% de tutores que estarían dispuestos a volver a serlo:	100,00
% de tutores que piensan que las prácticas han facilitado el acercamiento entre UR y empresas e instituciones:	87,50
% de tutores que recomendarían a otro tutor externo acoger a un estudiante en prácticas:	100,00
% alumnos que han sido contratado tras finalizar las prácticas externas:	12,50
% de tutores que tendría en cuenta la candidatura del estudiante en futuros procesos de selección:	87,50

	Ítem 1	Ítem 2	Ítem 3	Ítem 4	Ítem 5	Ítem 6	Ítem 7	Ítem 8	Ítem 9	Ítem 10	Ítem 11	Ítem 12	Ítem 13	Ítem 14	Ítem 15	Ítem 16
Promedio	4,25	4,00	4,38	4,25	4,63	4,50	4,50	4,00	3,88	3,88	4,13	10,50	4,13	4,00	4,71	4,38
Mediana	4,5	4	4,5	4,5	5	5	5	4	4	4	4,5	5,5	4	4	5	4
Desviación	0,89	0,76	0,74	0,89	0,52	0,76	0,76	0,76	0,83	1,13	1,13	10,72	0,83	1,41	0,49	0,52

Se remarkan con cuadro y letra de mayor tamaño los valores máximo y mínimo

% Elementos clave para la selección:	La calificación del expediente académico	-
	La personalidad del estudiante	25,00%
	Los conocimientos de informática	-
	Los estudios cursados	37,50%
	Los conocimientos de idiomas	-
	Otros	12,50%

MÁSTER EN ACCESO A LA ABOGACÍA

Prácticas curriculares	5
Prácticas extracurriculares	0
Nº empresas colaboradoras	4
% de empresas que considera apropiada la información facilitada sobre la práctica antes de la incorporación del estudiante:	100,00
% de empresas que han participado en el proceso de selección del estudiante:	20,00
% de satisfacción con el procedimiento de asignación del estudiante a las prácticas:	80,00
% de tutores que estarían dispuestos a volver a serlo:	100,00
% de tutores que piensan que las prácticas han facilitado el acercamiento entre UR y empresas e instituciones:	80,00
% de tutores que recomendarían a otro tutor externo acoger a un estudiante en prácticas:	100,00
% alumnos que han sido contratado tras finalizar las prácticas externas:	0,00
% de tutores que tendría en cuenta la candidatura del estudiante en futuros procesos de selección:	80,00

	Ítem 1	Ítem 2	Ítem 3	Ítem 4	Ítem 5	Ítem 6	Ítem 7	Ítem 8	Ítem 9	Ítem 10	Ítem 11	Ítem 12	Ítem 13	Ítem 14	Ítem 15	Ítem 16
Promedio	4,60	4,60	4,80	4,80	4,60	4,80	4,80	4,60	4,80	4,20	4,80	17,10	4,20	4,20	4,40	4,80
Mediana	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	10	4	4	4	5
Desviación	0,55	0,55	0,45	0,45	0,55	0,45	0,45	0,55	0,45	1,30	0,45	16,61	0,84	0,84	0,55	0,45

Se remarcen con cuadro y letra de mayor tamaño los valores máximo y mínimo

% Elementos clave para la selección:	La calificación del expediente académico	-
	La personalidad del estudiante	-
	Los conocimientos de informática	-
	Los estudios cursados	20,00%
	Los conocimientos de idiomas	-
	Otros	-

MÁSTER EN GESTIÓN DE EMPRESAS

Prácticas curriculares	3
Prácticas extracurriculares	0
Nº empresas colaboradoras	3
% de empresas que considera apropiada la información facilitada sobre la práctica antes de la incorporación del estudiante:	100,00
% de empresas que han participado en el proceso de selección del estudiante:	33,33
% de satisfacción con el procedimiento de asignación del estudiante a las prácticas:	66,67
% de tutores que estarían dispuestos a volver a serlo:	100,00
% de tutores que piensan que las prácticas han facilitado el acercamiento entre UR y empresas e instituciones:	100,00
% de tutores que recomendarían a otro tutor externo acoger a un estudiante en prácticas:	100,00
% alumnos que han sido contratado tras finalizar las prácticas externas:	66,67
% de tutores que tendría en cuenta la candidatura del estudiante en futuros procesos de selección:	33,33

	Ítem 1	Ítem 2	Ítem 3	Ítem 4	Ítem 5	Ítem 6	Ítem 7	Ítem 8	Ítem 9	Ítem 10	Ítem 11	Ítem 12	Ítem 13	Ítem 14	Ítem 15	Ítem 16
Promedio	5,00	4,67	4,67	5,00	5,00	5,00	5,00	3,67	4,00	5,00	4,67	5,67	3,67	4,00	4,67	5,00
Mediana	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	6	3	4	5	5
Desviación	0,00	0,58	0,58	0,00	0,00	0,00	0,00	0,58	1,00	0,00	0,58	4,51	1,15	1,00	0,58	0,00

Se remarkan con cuadro y letra de mayor tamaño los valores máximo y mínimo

% Elementos clave para la selección:	La calificación del expediente académico	-
	La personalidad del estudiante	-
	Los conocimientos de informática	-
	Los estudios cursados	-
	Los conocimientos de idiomas	33,33%
	Otros	-

MÁSTER EN INTERVENCIÓN E INNOVACIÓN EDUCATIVA

Prácticas curriculares	3
Prácticas extracurriculares	0
Nº empresas colaboradoras	3
% de empresas que considera apropiada la información facilitada sobre la práctica antes de la incorporación del estudiante:	100,00
% de empresas que han participado en el proceso de selección del estudiante:	0,00
% de satisfacción con el procedimiento de asignación del estudiante a las prácticas:	100,00
% de tutores que estarían dispuestos a volver a serlo:	100,00
% de tutores que piensan que las prácticas han facilitado el acercamiento entre UR y empresas e instituciones:	100,00
% de tutores que recomendarían a otro tutor externo acoger a un estudiante en prácticas:	100,00
% alumnos que han sido contratado tras finalizar las prácticas externas:	33,33
% de tutores que tendría en cuenta la candidatura del estudiante en futuros procesos de selección:	66,67

	Ítem 1	Ítem 2	Ítem 3	Ítem 4	Ítem 5	Ítem 6	Ítem 7	Ítem 8	Ítem 9	Ítem 10	Ítem 11	Ítem 12	Ítem 13	Ítem 14	Ítem 15	Ítem 16
Promedio	4,67	5,00	5,00	4,67	4,67	5,00	5,00	4,67	4,67	4,33	4,67	11,33	4,67	5,00	4,50	4,33
Mediana	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	15	5	5	4,5	4
Desviación	0,58	0,00	0,00	0,58	0,58	0,00	0,00	0,58	0,58	1,15	0,58	9,07	0,58	0,00	0,71	0,58

Se remarcen con cuadro y letra de mayor tamaño los valores máximo y mínimo

% Elementos clave para la selección:	La calificación del expediente académico	-
	La personalidad del estudiante	-
	Los conocimientos de informática	-
	Los estudios cursados	-
	Los conocimientos de idiomas	-
	Otros	-

MÁSTER EN MODELIZACIÓN E INVESTIGACIÓN MATEMÁTICA

Prácticas curriculares

Prácticas extracurriculares

Nº empresas colaboradoras

% de empresas que considera apropiada la información facilitada sobre la práctica antes de la incorporación del estudiante:

% de empresas que han participado en el proceso de selección del estudiante:

% de satisfacción con el procedimiento de asignación del estudiante a las prácticas:

% de tutores que estarían dispuestos a volver a serlo:

% de tutores que piensan que las prácticas han facilitado el acercamiento entre UR y empresas e instituciones:

% de tutores que recomendarían a otro tutor externo acoger a un estudiante en prácticas:

% alumnos que han sido contratado tras finalizar las prácticas externas:

% de tutores que tendría en cuenta la candidatura del estudiante en futuros procesos de selección:

	Ítem 1	Ítem 2	Ítem 3	Ítem 4	Ítem 5	Ítem 6	Ítem 7	Ítem 8	Ítem 9	Ítem 10	Ítem 11	Ítem 12	Ítem 13	Ítem 14	Ítem 15	Ítem 16
Promedio																
Mediana																
Desviación																

Se remarcen con cuadro y letra de mayor tamaño los valores máximo y mínimo

- % Elementos clave para la selección:

La calificación del expediente académico

La personalidad del estudiante

Los conocimientos de informática

Los estudios cursados

Los conocimientos de idiomas

Otros

MÁSTER EN QUÍMICA Y BIOTECNOLOGÍA

Prácticas curriculares	7
Prácticas extracurriculares	0
Nº empresas colaboradoras	4
% de empresas que considera apropiada la información facilitada sobre la práctica antes de la incorporación del estudiante:	100,00
% de empresas que han participado en el proceso de selección del estudiante:	28,57
% de satisfacción con el procedimiento de asignación del estudiante a las prácticas:	71,43
% de tutores que estarían dispuestos a volver a serlo:	100,00
% de tutores que piensan que las prácticas han facilitado el acercamiento entre UR y empresas e instituciones:	85,71
% de tutores que recomendarían a otro tutor externo acoger a un estudiante en prácticas:	100,00
% alumnos que han sido contratado tras finalizar las prácticas externas:	14,29
% de tutores que tendría en cuenta la candidatura del estudiante en futuros procesos de selección:	85,71

	Ítem 1	Ítem 2	Ítem 3	Ítem 4	Ítem 5	Ítem 6	Ítem 7	Ítem 8	Ítem 9	Ítem 10	Ítem 11	Ítem 12	Ítem 13	Ítem 14	Ítem 15	Ítem 16
Promedio	4,14	4,57	4,29	4,00	4,43	4,86	5,00	3,29	3,86	4,57	4,71	11,36	4,29	4,33	4,14	4,71
Mediana	4	5	5	4	5	5	5	4	4	5	5	12,5	5	4,5	4	5
Desviación	0,69	0,79	0,95	1,00	0,98	0,38	0,00	0,95	1,07	0,79	0,76	9,35	0,95	0,82	0,69	0,49

Se remarcen con cuadro y letra de mayor tamaño los valores máximo y mínimo

% Elementos clave para la selección:	La calificación del expediente académico	-
	La personalidad del estudiante	-
	Los conocimientos de informática	-
	Los estudios cursados	28,57%
	Los conocimientos de idiomas	-
	Otros	-

MÁSTER EN TECNOLOGÍA, GESTIÓN E INNOVACIÓN VITIVINÍCOLA

Prácticas curriculares	5
Prácticas extracurriculares	1
Nº empresas colaboradoras	5
% de empresas que considera apropiada la información facilitada sobre la práctica antes de la incorporación del estudiante:	100,00
% de empresas que han participado en el proceso de selección del estudiante:	16,67
% de satisfacción con el procedimiento de asignación del estudiante a las prácticas:	83,33
% de tutores que estarían dispuestos a volver a serlo:	100,00
% de tutores que piensan que las prácticas han facilitado el acercamiento entre UR y empresas e instituciones:	100,00
% de tutores que recomendarían a otro tutor externo acoger a un estudiante en prácticas:	100,00
% alumnos que han sido contratado tras finalizar las prácticas externas:	0,00
% de tutores que tendría en cuenta la candidatura del estudiante en futuros procesos de selección:	100,00

	Ítem 1	Ítem 2	Ítem 3	Ítem 4	Ítem 5	Ítem 6	Ítem 7	Ítem 8	Ítem 9	Ítem 10	Ítem 11	Ítem 12	Ítem 13	Ítem 14	Ítem 15	Ítem 16
Promedio	4,67	4,67	4,50	4,83	5,00	4,83	4,83	4,17	4,67	5,00	5,00	15,33	4,50	4,00	4,83	4,83
Mediana	5	5	5	5	5	5	5	4,5	5	5	5	12,5	5	4	5	5
Desviación	0,52	0,82	0,84	0,41	0,00	0,41	0,41	1,17	0,52	0,00	0,00	9,37	0,84	-	0,41	0,41

Se remarcen con cuadro y letra de mayor tamaño los valores máximo y mínimo

% Elementos clave para la selección:	La calificación del expediente académico	-
	La personalidad del estudiante	-
	Los conocimientos de informática	-
	Los estudios cursados	16,67%
	Los conocimientos de idiomas	-
	Otros	-

MÁSTER EN INGENIERÍA INDUSTRIAL

Prácticas curriculares	9
Prácticas extracurriculares	2
Nº empresas colaboradoras	9
% de empresas que considera apropiada la información facilitada sobre la práctica antes de la incorporación del estudiante:	100,00
% de empresas que han participado en el proceso de selección del estudiante:	63,34
% de satisfacción con el procedimiento de asignación del estudiante a las prácticas:	36,36
% de tutores que estarían dispuestos a volver a serlo:	100,00
% de tutores que piensan que las prácticas han facilitado el acercamiento entre UR y empresas e instituciones:	100,00
% de tutores que recomendarían a otro tutor externo acoger a un estudiante en prácticas:	100,00
% alumnos que han sido contratado tras finalizar las prácticas externas:	45,45
% de tutores que tendría en cuenta la candidatura del estudiante en futuros procesos de selección:	36,36

	Ítem 1	Ítem 2	Ítem 3	Ítem 4	Ítem 5	Ítem 6	Ítem 7	Ítem 8	Ítem 9	Ítem 10	Ítem 11	Ítem 12	Ítem 13	Ítem 14	Ítem 15	Ítem 16
Promedio	4,64	4,64	4,73	4,64	4,82	4,45	4,45	3,36	4,36	4,18	4,18	6,14	3,91	3,67	4,64	4,18
Mediana	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	4	4	5	5
Desviación	0,50	0,50	0,90	1,21	0,60	1,29	1,29	1,36	0,92	1,33	1,60	4,81	1,30	1,51	0,67	1,40

Se remarcen con cuadro y letra de mayor tamaño los valores máximo y mínimo

% Elementos clave para la selección:	La calificación del expediente académico	-
	La personalidad del estudiante	18,18%
	Los conocimientos de informática	-
	Los estudios cursados	27,27%
	Los conocimientos de idiomas	-
	Otros	18,18%

MÁSTER EN INGENIERÍA AGRONÓMICA

Prácticas curriculares	4
Prácticas extracurriculares	1
Nº empresas colaboradoras	5
% de empresas que considera apropiada la información facilitada sobre la práctica antes de la incorporación del estudiante:	100,00
% de empresas que han participado en el proceso de selección del estudiante:	20,00
% de satisfacción con el procedimiento de asignación del estudiante a las prácticas:	80,00
% de tutores que estarían dispuestos a volver a serlo:	100,00
% de tutores que piensan que las prácticas han facilitado el acercamiento entre UR y empresas e instituciones:	100,00
% de tutores que recomendarían a otro tutor externo acoger a un estudiante en prácticas:	100,00
% alumnos que han sido contratado tras finalizar las prácticas externas:	20,00
% de tutores que tendría en cuenta la candidatura del estudiante en futuros procesos de selección:	80,00

	Ítem 1	Ítem 2	Ítem 3	Ítem 4	Ítem 5	Ítem 6	Ítem 7	Ítem 8	Ítem 9	Ítem 10	Ítem 11	Ítem 12	Ítem 13	Ítem 14	Ítem 15	Ítem 16
Promedio	4,60	5,00	4,60	5,00	4,60	5,00	5,00	3,60	4,40	4,00	4,20	8,60	4,40	4,00	4,40	4,80
Mediana	5	5	5	5	5	5	5	3	4	4	5	8	4	4,5	4	5
Desviación	0,89	0,00	0,89	0,00	0,55	0,00	0,00	0,89	0,55	1,00	1,10	4,39	0,55	1,41	0,55	0,45

Se remarcen con cuadro y letra de mayor tamaño los valores máximo y mínimo

% Elementos clave para la selección:	La calificación del expediente académico	-
	La personalidad del estudiante	20,00%
	Los conocimientos de informática	-
	Los estudios cursados	-
	Los conocimientos de idiomas	-
	Otros	-

MÁSTER EN CIENCIA DE DATOS Y APRENDIZAJE AUTOMÁTICO

Prácticas curriculares	3
Prácticas extracurriculares	0
Nº empresas colaboradoras	2
% de empresas que considera apropiada la información facilitada sobre la práctica antes de la incorporación del estudiante:	100,00
% de empresas que han participado en el proceso de selección del estudiante:	100,00
% de satisfacción con el procedimiento de asignación del estudiante a las prácticas:	0,00
% de tutores que estarían dispuestos a volver a serlo:	100,00
% de tutores que piensan que las prácticas han facilitado el acercamiento entre UR y empresas e instituciones:	100,00
% de tutores que recomendarían a otro tutor externo acoger a un estudiante en prácticas:	100,00
% alumnos que han sido contratado tras finalizar las prácticas externas:	0,00
% de tutores que tendría en cuenta la candidatura del estudiante en futuros procesos de selección:	100,00

	Ítem 1	Ítem 2	Ítem 3	Ítem 4	Ítem 5	Ítem 6	Ítem 7	Ítem 8	Ítem 9	Ítem 10	Ítem 11	Ítem 12	Ítem 13	Ítem 14	Ítem 15	Ítem 16
Promedio	3,67	4,00	3,33	3,33	4,33	4,33	3,67	3,33	4,00	4,33	4,33	11,33	3,33	3,00	4,67	3,67
Mediana	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	15	4	3	5	4
Desviación	0,58	0,00	1,15	1,15	0,58	0,58	0,58	0,58	0,00	0,58	0,58	6,35	1,15	0,00	0,58	0,58

Se remarcen con cuadro y letra de mayor tamaño los valores máximo y mínimo

% Elementos clave para la selección:	La calificación del expediente académico	33,33%
	La personalidad del estudiante	-
	Los conocimientos de informática	-
	Los estudios cursados	66,67%
	Los conocimientos de idiomas	-
	Otros	-

MÁSTER EN PROFESORADO

Prácticas curriculares	15
Prácticas extracurriculares	0
Nº empresas colaboradoras	12
% de empresas que considera apropiada la información facilitada sobre la práctica antes de la incorporación del estudiante:	100,00
% de empresas que han participado en el proceso de selección del estudiante:	13,33
% de satisfacción con el procedimiento de asignación del estudiante a las prácticas:	80,00
% de tutores que estarían dispuestos a volver a serlo:	100,00
% de tutores que piensan que las prácticas han facilitado el acercamiento entre UR y empresas e instituciones:	80,00
% de tutores que recomendarían a otro tutor externo acoger a un estudiante en prácticas:	100,00
% alumnos que han sido contratado tras finalizar las prácticas externas:	0,00
% de tutores que tendría en cuenta la candidatura del estudiante en futuros procesos de selección:	73,33

	Ítem 1	Ítem 2	Ítem 3	Ítem 4	Ítem 5	Ítem 6	Ítem 7	Ítem 8	Ítem 9	Ítem 10	Ítem 11	Ítem 12	Ítem 13	Ítem 14	Ítem 15	Ítem 16
Promedio	4,53	4,73	4,67	4,67	4,87	4,87	4,87	4,73	4,80	4,67	4,73	8,64	4,60	4,50	4,79	4,73
Mediana	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5
Desviación	0,64	0,46	0,82	0,49	0,52	0,52	0,52	0,46	0,56	0,62	0,59	11,45	0,91	0,71	0,43	0,59

Se remarcen con cuadro y letra de mayor tamaño los valores máximo y mínimo

% Elementos clave para la selección:	La calificación del expediente académico	-
	La personalidad del estudiante	6,67%
	Los conocimientos de informática	-
	Los estudios cursados	6,67%
	Los conocimientos de idiomas	-
	Otros	-

**ENCUESTA DE SATISFACCIÓN DEL TUTOR EXTERNO CON LAS PRÁCTICAS EXTERNAS
CURSO 2021-22
PREGUNTAS ABIERTAS**

GRADO EN ADMINISTRACIÓN Y DIRECCIÓN DE EMPRESAS

Indique qué competencias y habilidades ha echado en falta al inicio de la práctica:

Buena preparación en contabilidad.

Nivel medio en ofimática

Nivel bajo en normativa fiscal y mercantil

La desenvoltura con el teléfono

Conocimientos laborales de contratación

ninguna

Las habilidades propias necesarias para el desarrollo y ejecución de trabajos específicos.

Ninguna en particular. En los últimos años vengo observando que los alumnos vienen cada vez mejor preparados en CONTABILIDAD, que es lo que aquí van a utilizar.

Ninguna en particular para lo esperado en un estudiante en prácticas. Venía bien preparada.

Mayor conocimiento de Ofimática

Conocimiento escaso del sistema de Gestión de Mutuas viniendo de un Grado en Administración, las cuales están muy estrechamente relacionado con las empresas y protección de la salud de los trabajadores.

Como es normal el trato con el público

Ninguna. Las competencias eran las necesarias para desempeñar las prácticas en auditoría de cuentas.

COMPETENCIAS TECNICAS EN CONTABILIDAD FINANCIERA Y ANALITICA Y MAS AUN EN HACIENDA PUBLICA Y REGIMEN FISCAL.

En este caso la formación del estudiante y sus conocimientos eran muy amplios, pero eran más fruto de sus intereses particulares que por la formación general.

Considero que la alumna ha estado a la altura de lo requerido

LAS RELATIVAS AL AMBITO ADMINISTRATIVO EN GENERAL.

LAS RELATIVAS AL AMBITO ADMINISTRATIVO GENERAL.

Ninguna

El manejo de programas contables o de las sedes electrónicas como hacienda, la seguridad social... Ya que muchas materias las estudian en papel pero les falta la practica para poder desenvolverse.

XX, es una persona muy competente para su edad, posiblemente lo único que he echado de menos es que fuese menos vergonzosa pero eso es cuestión de personalidad.

CONOCIMIENTO DEL TRABAJO A REALIZAR

Mayor motivación y autonomia del estudiante

Mayor disposición de tiempo

No he echado en falta nada

En principio ninguna.

Conocimiento de productos / servicios bancarios

Aplicación práctica de conocimientos de productos / servicios

Aplicación práctica de conocimientos

Aplicación práctica de conocimientos

CONOCIMIENTO Y MANEJO DE HERRAMIENTAS DE CONTABILIDAD Y FINANZAS

Más antelación

Ninguna

Estamos muy satisfechos con las practicas de XX

Ninguna. Aunque sería valorable que ampliaran conocimientos sobre el Tercer Sector y la Economía Social.

NINGUNA

Considero que tenía las habilidades adecuadas, lógicamente en cada trabajo con la experiencia se mejora en los conocimientos necesarios para desarrollarlo.

Ninguna en particular, el estudiante ha mostrado actitud para aprender desde el primer momento.

Ha realizado trabajo de caja y atención al cliente. Además ha realizado tareas comerciales además de llamadas telefónicas a clientes.

Capacidad de aprendizaje

Orden

Amabilidad con el cliente

Integración en el equipo

NINGUNA

GESTIÓN BBDD, ESTUDIOS DE MERCADO, MANIPULADOS VARIOS PARA EVENTOS, BENCH MARKS, ESTUDIOS DE PRICING

Indique qué competencias y habilidades ha adquirido o reforzado el alumno tras el desarrollo de la práctica:

Liquidaciones AEAT

CUENTAS ANUALES

CONTABILIDAD FINANCIERA Y ANALITICA

EFQM

CUADRO DE MANDO INTEGRAL

GESTION DE SUBVENCIONES

Adaptación a un horario y trabajo en equipo

Conocimientos laborales de contratación y selección

Soltura en atención al cliente, conocimiento productos y servicios financieros

Las habilidades que le permiten la aplicación de los conocimientos teóricos adquiridos en la carrera, en la ejecución de trabajos específicos.

Auditoría de cuentas en general y el aprendizaje de su "proceso". Estructurar una "carpeta" para poder auditar unos estados financieros. Ha realizado parte del trabajo de auditoría de empresas sencillas. Ha realizado trabajos de Ecembes y de verificación de subvenciones. Ha revisado "cuentas anuales" y ha apoyado a todo el equipo en función de lo que le pedían.

SISTEMÁTICA DE LA AUDITORÍA DE LAS CUENTAS DE UNA EMPRESA, PARTICIPANDO EN LA AUDITORÍA DE ÁREAS CONCRETAS DE EMPRESAS CONCRETAS. Trabajo en equipo. Auditoría de subvenciones. Apoyo en diversos temas a sus compañeros de oficina.

Análisis de Estados Financieros, comprobación de cuentas y balances

Desenvolverse en un ámbito real de empresa, en tanto en cuanto a la comunicación oral y escrita, con las formalidades que todo ello conlleva.

ha desarrollado su capacidad de comunicación con los clientes y sobretodo el trabajo en equipo

Gestión documental

Excel a nivel avanzado

Contabilidad

Cuentas Anuales

Trabajo de auditoría en diversas áreas

COMPETENCIAS TECNICAS, PRINCIPALMENTE PROPIAS DEL DESEMPEÑO DE UN TECNICO -CONTABILIDAD FINANCIERA, ANALITICA Y DE COSTES, FISCALIDAD DE PERSONAS FISICAS Y JURIDICAS-.

COMPETENCIAS TRANSVERSALES, PRINCIPALMENTE RAZONAMIENTO Y SOLUCION DE PROBLEMAS ASI COMO GESTION DEL TIEMPO.

Bajo nuestro punto de vista, han sido más habilidades que formación pura. Trabajo en equipo, proactividad, y satisfacción con el desempeño de las prácticas

El trato con el cliente " cara a cara". El procedimiento de como se hace una venta real. El manejo del programa que se usa para cada gestión

LAS CORRESPONDIENTES EN EL AMBITO TRIBUTARIO.

LAS CORRESPONDIENTES Y RELACIONDAS EN MATERIA TRIBUTARIA.

Ha ejecutado labores administrativas y manejo programas de presupuestos y facturación como Holded. Ha tenido trato final con cliente satisfactoriamente y ha realizado diversa documentación.

Manejo de programas contables o de las sedes electrónicas como hacienda, la seguridad social...

Desde el primer día, XX se ha mostrado proactiva y muy dispuesta a la hora de realizar cualquier labor. Ha participado en varios proyectos y algunos de ellos los ha liderado ella. Creo que la experiencia le ha servido para coger soltura laboral y ganar responsabilidad.

RELACIÓN CON CLIENTES A NIVEL COMERCIAL

Mayor autonomía en el trabajo

Desarrollo profesional, experiencia y capacidad resolutive

Habilidad para enfrentarse a una clase de alumnos, trabajo en equipo, adaptación a las diferentes situaciones en el aula.

La habilidad de hablar en público.

Integración en equipo de trabajo, empatía en la atención al público

Trabajo en equipo de trabajo. Compromiso con la Empresa

Trabajo en equipo

Capacidad de trabajo en equipo y compromiso con la Entidad

HERRAMIENTAS PRACTICAS DE CONTABILIDAD

La puesta en práctica de las clases

Atención telefónica y al público, trabajo en equipo

Experiencia en varias areas del dpto finenciero. Desarrollo de trabajo en equipo.

Diseñar un estudio aplicado a la necesidad de la entidad, relacionarse con destinatarios, trabajo en equipo, análisis crítico teórico y práctico, uso de herramientas TIC, escritura.

CONFIANZA

Atención al cliente, trabajo en equipo, conocimiento de productos financieros, del negocio bancario y el funcionamiento de una oficina de entidad financiera.

Trabajo en equipo, responsabilidad, organización

Principalmente en atención a los clientes y gestion comercial.

GESTION COMERCIAL

HA CUMPLIDO PERFECTAMENTE SUS TAREAS ASIGNADAS

La responsabilidad, formalidad y madurez profesional

Sugerencias para mejorar los programas de prácticas:

CREO QUE SERIA INTERESANTE QUE SE HICIERAN TALLERES PRÁCTICOS DE GESTIÓN DE EMPRESAS.

Deberían empezar antes, pues el 1 de marzo es tarde. Sería mejor empezar al inicio de Febrero.

Que empiecen al inicio de febrero. Podían ser más largas, en cuanto a que duraran más horas y pudiieran considerarse "prácticas" hasta el fin de mayo.

La experiencia ha sido tan positiva en este caso que no sugerimos ningún punto .

SOMETER A LAS EMPRESAS ANFITRIONAS A ENCUESTAS DE SATISFACCIÓN POR PARTE DE LOS ALUMNOS Y DEL SERVICIO QUE GESTIONA LAS PRACTICAS EXTERNAS Y HACER ACCESIBLE LA INFORMACION OBTENIDA EN LOS FUTUROS PROCESOS DE SELECCION DE LOS ALUMNOS.

Que las empresas participen en el proceso de selección o que los chic@s puedan elegir o conocer a las empresas más allá de un nombre o una web.

Estoy conforme

Creo que se debería poner mas énfasis en que el estudiante seleccione una práctica que tenga que ver con su especialidad, ya que si no es así, no es productivo ni para ellos (no están motivados), y mucho menos para la empresa (perdida de tiempo), la cual hace un esfuerzo por enseñar a estos alumnos. Creo que es responsabilidad de la universidad que esto se cumpla, y si por la razón que fuera, no fuese posible, que por lo menos, la empresa estuviera advertida de ello, y sea la que elija en todo caso...

Asesoría Fiscal tiene en prácticas un alumno con la mención de Marketing.

Además, por parte de la universidad, no se tiene información del proceso, sino simplemente cuando alguien te selecciona para realizar las prácticas.

Creo que el periodo de 3 meses es muy escaso para que el estudiante se puede familiarizar con la organización y además poder aportar todo su conocimiento y saber hacer.

QUE HAYA UN COMPROMISO DE TIEMPO DETERMINADO, DE PRINCIPIO A FIN DE LAS PRÁCTICAS CON LA MISMA PERSONA

GRADO EN TURISMO

Indique qué competencias y habilidades ha echado en falta al inicio de la práctica: XX es una magnifica persona, muy correcto y respetuoso, con gran capacidad de trabajo, interés por aprender, muy buena disposición y actitud para el trabajo y gran empatía con la gente. Mayor conocimiento de vinos UN POCO LIMITADO POR EL IDIOMA PARA HABER PODIDO DESARROLLAR OTRO POSIBLE PERFIL EN LA EMPRESA QUE ES EL DE GUIA PARA VISITAR A CLIENTES A NUESTRA BODEGA MUSEO Conocimientos sobre patrimonio riojano FALTA DE EXPERIENCIA EN GENERAL, ES NORMAL El trato directo con el público relacionado con las visitas guiadas; falta de conocimientos museísticos. Atención al cliente Gestion de multitareas.
Indique qué competencias y habilidades ha adquirido o reforzado el alumno tras el desarrollo de la práctica: Retar a estudiante a realizar la visita guiada a la bodega y la cata comentada de los vinos. Enfrentarse a esta situación requiere que previamente domine los mensajes específicos además de otros conocimientos generales del mundo del vino y defender correctamente la cata dirigida de los vinos. La seguridad que ha adquirido en si mismo, el control de la situación y nervios muchas veces normales, que en el caso de XX ha supuesto un importante reto que ha superado con destreza y solvencia. Ha desarrollado su capacidad de comunicación y trabajado cara al público a diario muy desenvuelto y dispuesto siempre dar lo mejor de si para con todas las personas que ha atendido. Muy buena sintonía con el resto del equipo. Experiencia con clientes. Experiencia laboral real en el sector del enoturismo CONOCIMIENTO DE GESTION DE AGROTURISMO, FORMACION EN VENTA DE VINO Y PRODUCTOS TURISTICOS ATENCION AL CLIENTE Conocimientos sobre patrimonio riojano PUES UN POCO DE TODO, YA ESTA PREPARADO PARA EMPEZAR A TRABAJAR EN UNA AGENCIA DE VIAJES. TANTO RESERVAS AÉREAS, CONOCIMIENTO DE TOUROPERADORES, RESERVAS HOTELERAS, FORMULARIOS, TAMBIÉN HA ORGANIZADO VIAJES EN GRUPO. El trato con el público, centrado, en este caso concreto, en visitas guiadas a colegios desde 3 años a 17 años. Y coordinación con los docentes de dicho público y adecuación de las visitas a cada uno. Conocimiento de la gestión de un Museo. Atención al cliente ,check in y check out Atención al cliente, gestión del tiempo.
Sugerencias para mejorar los programas de prácticas: Como siempre, sugiero un mayor acercamiento hacia el turismo del vino desde la parte académica, para que los alumnos tengan una mayor conocimiento previo de este sector tan importante en nuestra región. Se debe informar al estudiante que aunque sean prácticas extracurriculares. Hay un compromiso por ambas partes y se deben ejecutar hasta su finalización por el período acordado.

GRADO EN DERECHO

Indique qué competencias y habilidades ha echado en falta al inicio de la práctica:

Formación real sobre el ejercicio de la abogacía. Absoluta desorientación en cuanto a preferencias de especialidad.

En principio ninguna.

ESCASO CONOCIMIENTO TEÓRICO Y DE PREPARACIÓN DE RECLAMACIONES CONCRETAS

Conocimiento de los establecimientos públicos y entidades a los que debe dirigirse profesionalmente.

A las prácticas se llega con formación teórica.

Ninguna.

NINGUNA. TIENE FORMACIÓN SUFICIENTE PARA PARA REALIZAR LAS PRÁCTICAS

NINGUNA. EL ESTUDIANTE TIENE FORMACIÓN SUFICIENTE PARA REALIZAR LAS PRÁCTICAS.

La capacidad de tener una visión conjunta del ordenamiento jurídico y la integración de la información obtenida de distintas fuentes legislativas, jurisprudenciales y doctrinales.

El estudiante no tiene un conocimiento profundo de lo que se hace en una delegación del gobierno.

El estudiante no tiene un conocimiento detallado de lo qué es y de lo qué se hace en una delegación del gobierno.

NO CONTESTO

ninguna

redacción de escritos (lenguaje técnico y específico)

refuerzo del derecho procesal en general, básico en el ejercicio de la profesión

conocimientos mínimos sobre el ejercicio de la profesión (diferencias entre abogado y procurador, funcionamiento interno de un juzgado, ...)

REALIZACIÓN DE LIQUIDACIONES TRIBUTARIAS

NINGUNA

Ninguna

LOS ALUMNOS DEL GRADO EN DERECHO NECESITAN MÁS CLASES PRÁCTICAS PARA PODER HACER FRENTE A LOS RETOS QUE SUPONE EL EJERCICIO DE LA ABOGACÍA.

Informar sobre la especialidad que desea cursar el estudiante.

LAS NORMALES DEL INICIO DEL EJERCICIO DE LA PROFESIÓN. NO SON REPRESENTATIVAS NI A TENER EN CUENTA

Indique qué competencias y habilidades ha adquirido o reforzado el alumno tras el desarrollo de la práctica:

Responsabilidad, documentación, procesal, civil, mercantil.

Todas las derivadas del trabajo diario en un despacho de abogados.

VISIÓN GENERAL DE PROBLEMAS JURÍDICOS A PARTIR DE SITUACIONES DE HECHO CONCRETAS.

Un estudiante con elevada capacidad de investigación, estudio y síntesis. Se instruye y redacta muy bien los informes.

Tramitación de asuntos con la administración

Preparación de demandas civiles

Preparación de cartas de reclamación, ...

Cuestiones de práctica en gestión tributaria, conceptos y habilidades en el manejo de normativa .

HA CONOCIDO LAS COMPETENCIAS DEL CNP, LAS DIVERSAS ÁREAS DE TRABAJO Y LA FORMA DE REALIZAR ESE TRABAJO. CADA DÍA HABÍA UNA PARTE DE TEORÍA Y DESPUÉS UNA PARTE PRÁCTICA DE LO EXPLICADO.

HA CONOCIDO LA ORGANIZACIÓN DEL CNP, LA COMPETENCIAS DE TRABAJO, LAS DISTITNTAS ÁREAS DE TRABAJO, EL MATERIAL DEL QUE DISPONEMOS Y LA FORMA DE TRABAJAR.

Ha mejorado su argumentación jurídica, su capacidad de resolver las cuestiones planteadas, ha adquirido lenguaje jurídico y conocimientos normativos, y ha mejorado su capacidad de interpretar y aplicar la normativa a los supuestos de hecho planteados..

El estudiante se va con una visión global y un mayor conocimiento de la misión, visión y valores de las Delegaciones del Gobierno.

El estudiante finaliza las prácticas con unos conocimientos sobre la misión, visión y valores de las delegaciones del Gobierno.

CONOCIMIENTO DIRECTO DE LA PROFESIÓN

conocimiento práctico de las funciones asignadas

redacción de escritos (lenguaje técnico y específico)

refuerzo del derecho procesal en general, básico en el ejercicio de la profesión

conocimientos mínimos sobre el ejercicio de la profesión (diferencias entre abogado y procurador, funcionamiento interno de un juzgado, ...)

HA ADQUIRIDO LA REALIZACIÓN DE LIQUIDACIONES TRIBUTARIAS DE IMPUETO SOBRE LAS SUCESIONES.

HA REFORZADO LA REDACCIÓN DE ESCRITOS FORNESES Y LA CAPACIDAD DE BÚSQUEDA DE JURISPRUDENCIA.

CONOCIMIENTO EN PRIMERA PERSONA DE LA PRACTICA DE LA ABOGACIA, TRATO CON CLINTES, Y RESOLUCION DE PROBLEMAS REALES

Capacidad de síntesis y de atención, competencias fundamentales para la redacción de las actas de las distintas sesiones parlamentarias, algunas de las cuales han tenido una duración mayor a las seis horas.

HAN APRENDIDO A REALIZAR DEMANDAS Y SEGUIMIENTO DE LOS PROCEDIMIENTOS, ASÍ COMO LA REALIZACIÓN DE ESCRITOS DE TRÁMITE. ASÍ MISMO HAN VISTO COMO SON EN VIVO TANTO AUDIENCIAS PREVIAS COMO JUICIOS.

Relaciones con clientes.

LAS BÁSICAS PARA EL FUTURO EJERCICIO DE LA PROFESION

Sugerencias para mejorar los programas de prácticas:

El alumno del máster debe recibir preparación menos teórica y mucho más práctica. La orientación profesional es fundamental, deben dejar de ser estudiantes para ser abogados (si es realmente lo que desean) o procuradores.

LAS PRÁCTICAS EN ESTE CASO SON MUY LARGAS PARA LA EMPRESA Y SON UN ESFUERZO MUY GRANDE EN RELACIÓN CON EL TIEMPO DE DOCENCIA QUE ES EL QUE SE PAGA. EN CASO DE OBLIGARME ESTE AÑO A ACOGER OTRO ALUMNO EN PRÁCTICAS, EL PRÓXIMO CURSO NO SOLICITARÉ PARTICIPAR EN EL MÁSTER COMO COLABORADOR.

Que la empresa participe en la selección del candidato, pro ejemplo, ofreciendo varios interesados, para buscar más idoneidad.

QUE EL ESTUDIANTE ESTÉ INTERESADO EN ESTA PROFESIÓN O ALGO RELACIONADO.

QUE VENGAN ESTUDIANTES QUE ESTÉN INTERESADOS EN ESTA PROFESIÓN Y EN OTRAS RELACIONADAS.

Que exista un contacto previo al comienzo de las practicas entre el tutor académico y el tutor de la empresa para definir mejor los objetivos que se pretenden lograr y asignar las tareas más adecuadas para que el estudiantes adquiera los conocimientos teóricos y prácticos que necesita para mejorar su empleabilidad.

El estudiante, durante el horario de desarrollo de la práctica, ha tenido, a la vez, clases presenciales en la Universidad lo que, en ocasiones, ha dificultado el poder compaginar sus horarios con los horarios laborales de esta Delegación.

Los horarios de prácticas coincidían, en muchos casos, con horas lectivas del estudiante lo que ha dificultado el poder compaginar las mismas con los horarios de trabajo de la Delegación del Gobierno.

considero que las prácticas tiene pocas horas de duración.

igualmente, entiendo que con anterioridad a la elección del destino, el alumno debería tener la opción de saber con algo más de detalle en qué consistirán las prácticas, y la empresa cierta capacidad de selección del alumno.

MAYOR DURACIÓN DE LAS PRÁCTICAS

EN ESTE CASO, EL PERIODO DE PRACTICAS, DEBE SER CONTINUO, Y NO EN DOS PERIODOS COMO SE ESTIPULA ACTUALMENTE

GRADO EN TRABAJO SOCIAL

Indique qué competencias y habilidades ha echado en falta al inicio de la práctica:
Competencias en la intervención directa, seguridad en la intervención individual y grupal.
Ahora se han cambiado el desarrollo de las practicas y en la entidad el alumno puede estar solo 2 meses con lo cual el tiempo no es el correcto y necesitaría más implicación. En muchas ocasiones el alumno ve por su misión de cumplir horas y no tanto por la calidad de trabajo de las mismas por lo cual eso puede ser contraproducente
No ha habido ninguna cuestión a reseñar a este respecto.
Capacidad de valorar la casuística de los casos derivados al servicio
Mayor manejo en entrevista, manejo con teléfono, redacción y elaboración de Informe Social
Conocimiento de los recursos sociales municipales, autonómicos y estatales
Capacidad de organización
Conocimiento de la entidad
Conocimiento de la ONG que se puede consultar en la web
No he echado en falta ninguna competencia.
Ninguna
Ninguna
Conocimiento del perfil y habilidades personales para el desarrollo de las funciones
Como es normal, al inicio de las practicas, se ha echado de menos la iniciativa.
- Desconocimiento teórico
- Es preciso más estudio
Capacidad para presentar informes sociales y comunicación efectiva con familias de la entidad
Falta formacion en algunas disciplinas y en documentación de Trabajo Social. Formación en Psicología.
Habilidades de comunicación oral y escrita.
Ninguna
ninguna
Ninguna
Mayor capacidad para el trabajo en equipo dentro de la organización.
El alumno no ha recibido prácticas previas relacionadas con la entidad.
Ninguna
SU PRUDENCIA LE RESTÓ INICIATIVA
Nada en concreto.
Capacidad resolutiva, una vez explicado, resuelto dudas y haber hecho el acompañamiento de un tema, resolver satisfactoriamente el trabajo correspondiente.
Planificación.
Mayor conocimiento de recursos sociales

Competencias: conocimientos sobre el tema de la cooperación para el desarrollo, las ONG, etc. Mejorar el nivel de escritura para redactar correos e informes técnicos. Conocimientos adecuados de inglés (escrito y comunicado)
Habilidades: responsabilidad con los plazos y las tareas asignadas e iniciativa propia. Mejorar la comunicación con las tutoras y las entidades.

Competencias: conocimientos sobre el tema de la cooperación para el desarrollo, las ONG, etc. Mejorar el nivel de escritura para redactar correos e informes técnicos.
Habilidades: responsabilidad con los plazos y las tareas asignadas e iniciativa propia. Mejorar la comunicación con las tutoras y las entidades.
Capacidad de sintetizar el trabajo. Tengo la sensación que a la hora de realizar trabajos a nivel académico como informes sociales, recopilación de documentación, leyes, etc. Se utiliza muchas palabras de sobra que a la hora de la práctica profesional no aportan nada y hacen que otras personas no lean tu trabajo o les parezca pesado.
Falta de iniciativa, desenvolvimiento en el trato con las personas

Indique qué competencias y habilidades ha adquirido o reforzado el alumno tras el desarrollo de la práctica:
Seguridad en la intervención, experiencia y aprendizaje de herramientas para vincular con menores jóvenes, facilitación de espacios grupales.
Trabajo comunitario
Trabajo individualizado de casos
Trabajo e intervención con menores
Exclusión
Realización de documentación ayudas y demás tareas propias de la profesión
Conocimiento de la valoración y reconocimiento de la discapacidad, la situación de dependencia y la necesidad de atención temprana.
Ha mejorado el análisis global de los casos que se han tratado
Acercamiento a lo que es el Trabajo Social en Atención Primaria

Manejo de la entrevista
Redacción de informes y registros
Conocimiento del perfil de usuarios atendidos
Capacidad de organización
Capacidad de adaptación
Trabajo en equipo, autonomía en el trabajo, orden y organización
Trabajo en equipo, iniciativa, empatía con las destinatarias, creatividad y prudencia.
Seguimiento de un proyecto educativo individualizado, preparación de campañas de sensibilización, usar la herramienta colaborativa Teams, coordinación con un equipo de voluntarios, justificación de subvenciones del Ayto. de Logroño y organización de un hogar para mujeres.
Ninguna
Trabajo en quipo multidisciplinar. Dinamización grupal. Diseño y desarrollo de charlas formativas
Conocimiento de la realidad y aplicación de conceptos teóricos a la practica
Las habilidades que ha adquirido ha sido el buen trato con los alumnos con necesidades educativas especiales. El poner en practica las competencias propias como la comprensión, empzatia.. para poder ayudar a dicho alumnado.
- Inquietud por aprender
- Buena Disposición
Mostrar empatía hacia las personas con discapacidades y facultad de adaptación
Conocimiento de recursos. Habilidades de relación, manejo de documentación, trabajo con el EAP.
A lo largo de las prácticas la alumna ha adquirido y reforzado habilidades de comunicación escrita en el desempeño de sus funciones (registro de sesiones a las que asistía, recogida de información para la redaccion de informes externos e internos...).Ha desarrollado habilidades de gestión de una asociación desde coordinación de voluntariado a presentar subvenciones y justificarlas y el trabajo directo con menores.
habilidad sociales para el manejo de situaciones conflictivas con el colectivo. ampliación de sus conocimientos relacionados con la salud mental y profundizar en los cambios que ha ocasionado la reforma de la ley de discapacidad
Metodología de investigación, práctica de investigación, redacción de informes, análisis de información compleja, relaciones profesionales.
Alta autonomía personal en el desarrollo de las tareas encomendadas.
Ha adquirido conocimientos acerca de los servicios que presta la institución así como las técnicas e instrumentos para el desarrollo de dichos servicios
Desempeño de trabajo social en el libre ejercicio
INICIATIVA
Habilidades de gestión de grupos, mediación en el ámbito escolar, facilitación de la inclusión de grupos de personas en riesgo de vulnerabilidad frente al desarrollo de una conducta adictiva y prevención de problemas sociales.
Los dos temas del punto 14
habilidades y destrezas de intervención directa, entrevista, Visitas a domicilio
Prácticamente todas las que les faltaba. Fue progresando a medida que la actividad lo fue demandando, sumado al acompañamiento directo del equipo técnico
Prácticamente todas las que les faltaba. Fue progresando a medida que la actividad lo fue demandando, sumado al acompañamiento y las directrices dadas desde el centro. Se notó una importante implicación y evolución.
Sobretudo valroación de casos, entrevista y adaptabilidad a los sectores de población con los que se interviene.
Manejo de grupos, autonomía para realizar actividades

Sugerencias para mejorar los programas de prácticas:

La duración no es suficiente
Estrechar la fluidez en la comunicación con los profesionales que se ofrecen a tener alumnas-os en prácticas
Aumentar el tiempo de estancia en el centro realizando las prácticas, haciéndolo coincidir con un periodo en el que no tenga que continuar asistiendo a clases y esté libre de exámenes.
Que el periodo de las prácticas sea más largo para que las horas estén más repartidas.
Algunos cambios en el Plan de Estudios.
Que en la organización donde trabajo, Gobierno de La Rioja, tengan en cuenta la tutorización como una carga más de trabajo y que no se actúe como si las prácticas no existieran.
Dedicar más tiempo a la estancia en el centro.
La concentración de las prácticas en dos meses dificulta el aprendizaje, satura sobre todo al estudiante pues son muchas horas de trabajo, e impide al estudiante tener una visión más global del trabajo y de la empresa.
Aumentar el conocimiento sobre la temática de la cooperación al desarrollo, Derechos Humanos y Agenda 2030.
Habilidades de comunicación, emprendimiento, innovación social y gestión de organizaciones no gubernamentales.
Las prácticas tienen que tener una duración mayor de 3 meses, es decir, un tiempo suficiente para interiorizar el funcionamiento y organigrama de la entidad, planificar y ejecutar las acciones a desarrollar.
También, sugerimos potenciar el conocimiento del alumnado sobre la cooperación al desarrollo, los Derechos Humanos y la Agenda 2030, ya que este sector no cuenta con profesionales en la región y está en expansión.
Promover las habilidades de comunicación (oral y escrita), el emprendimiento, la innovación social y la gestión de organizaciones no gubernamentales.

Flexibilizar más el trabajo de intervención. Este año la modalidad de observante-participante ha dado mayor oportunidad a las entidades de enseñar y acompañar al alumnado, aun así se podría dejar empezar por la parte de intervención directamente, puesto que los diagnósticos, el diseño de proyectos, se pueden aprender al principio de las prácticas y a la vez que se interviene.

GRADO EN RELACIONES LABORALES Y RECURSOS HUMANOS

Indique qué competencias y habilidades ha echado en falta al inicio de la práctica: Como es lógico la falta de experiencia pero lo suple con su interés y ganas por aprender Mayor conocimiento practico NINGUNA No aplica NINGUNA Más proactividad, capacidad de análisis y del entorno laboral. Alguna noción mas sobre el funcionamiento de las paginas de contacto con la Administración Publica. Adapatación, interés, atención, habilidades personales y comprensión lectora. Habilidades y competencias digitales fundamentalmente, así como conocimiento de las herramientas que se utilizan en el área de recursos humanos. El alumno ha participado en un proyecto innovador por lo que ha tenido que aprender igual que el resto todo lo necesario para poder implantarlo en la empresa.
Indique qué competencias y habilidades ha adquirido o reforzado el alumno tras el desarrollo de la práctica: Se ha implicado muchísimo en las tareas relacionadas con la puesta en marcha del nuevo Portal del empleado y en los procesos de selección y promoción de personal en los que ha participado. comocimiento practico de las herramientas de rrhh AYUDA EN GESTIÓN DEPARTAMENTO LABORAL Digitales, atención al puo, gestión. CAPACIDAD DE TRABAJO Comunicación escrita y oral, profesionalidad. Tras las practicas el alumno ha adquirido o reforzado competencias en el uso y manejo de las vías de comunicación con la Administración Publica. Habilidades personales y comprensión lectora. Desarrollo de competencias sociales para trabajar en equipo, mejora de las competencias digitales. Ha adquirido competencias en el manejo de una nueva herramienta de gestión de RRHH implantada y ha desarrollado habilidades sociales y de comunicación muy importantes para garantizar el éxito del Proyecto.
Sugerencias para mejorar los programas de prácticas:

GRADO EN ENFERMERÍA

Indique qué competencias y habilidades ha echado en falta al inicio de la práctica: NINGUNA
Indique qué competencias y habilidades ha adquirido o reforzado el alumno tras el desarrollo de la práctica: TODAS LAS PROPIAS A UNA ENFERMERA Y LOS CORRESPONDIENTES CUIDADOS EN UNA PLANTA DE HOSPITALIZACIÓN
Sugerencias para mejorar los programas de prácticas:

GRADO EN EDUCACIÓN INFANTIL

Indique qué competencias y habilidades ha echado en falta al inicio de la práctica:

Conocimiento de las diferentes necesidades educativas especiales y pautas de actuación ante ellas

Un poco más de iniciativa

Guiar al grupo para la adquisición de hábitos y rutinas, gestionar comportamientos llamativos, no apropiados...

Conocimiento del material

Mucha teoría, poca práctica.

Pues en mi caso este año la estudiante ha sido muy participativa desde el principio pero normalmente no saben que tienen que hacer u observar.

Falta de orientación en el alumnado

La necesidad de conocer a cada alumno antes de la intervención individualizada

Programación

Indique qué competencias y habilidades ha adquirido o reforzado el alumno tras el desarrollo de la práctica:

Flexibilidad en la programación

Observación

Seguridad personal

Flexibilidad

Estrategias de intervención en comportamientos disruptivos y pautas para guiar al grupo

Conocimiento del material, soltura y autonomía.

Soltura en un aula, habilidades sociales hacia los alumnos, resolución de los conflictos que surgen en el aula a diario, planificación de horarios, objetivos que valen o que no. Ensayo - error de la práctica diaria de aula.

Seguridad en ella misma y saber que puede ser creativa y adaptar el material a los alumnos y recursos que tiene.

Resolución de problemas en la resolución de conflictos en el aula y realismo en las actividades preparadas para el alumnado

Valoración de la importancia de la intervención personalizada ante un alumnado diversificado.

Aprovechamiento pedagógico de las situaciones que surgen en el aula de manera espontánea.

Habilidad comunicativa, recursos prácticos para el aula y para programar

Sugerencias para mejorar los programas de prácticas:

Que empiecen antes e incluyan el período de adaptación de los niños de 3 años, ya que es un momento complicado en todo el proceso de enseñanza y es muy importante que vean cómo se actúa en él.

Mayor presencia del tutor del practicum de la universidad en el puesto de trabajo

No interrumpir las prácticas a aquellos alumnos en febrero, con los exámenes que tienen todo aprobado

Mejorar el seguimiento del alumnado por el tutor de prácticas de la Universidad

Realización de prácticas destinadas a proyectos determinados en cualquier momento del curso escolar

Formación en NNTT

Considero que la alumna de prácticas ha adquirido pautas de gestión de aula, rutinas, procedimientos, técnicas de trabajo colaborativo, trabajo en equipo, trabajo por proyectos, manejo de estudiantes con dificultades académicas y personales...

Mayor conocimiento del alumnado TEA, estrategias de intervención y acompañamiento, funcionamiento de un aula TEA

La didáctica de las diferentes materias.

Aumento de recursos y estrategias para la gestión de la clase

EVALUACIÓN Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Ha tenido una visión general de su futuro trabajo

Pocas, no ha puesto de su parte ni ha mostrado interés por aprender y poner en práctica lo que funciona en el centro.

Habilidades metodológicas en el aula, diferentes tipos de aprendizaje de los alumnos, diversidad del alumnado,....

Ninguna en especial

Docencia directa al alumnado

Las principales competencias que ha reforzado tienen que ver con la práctica directa en el aula. La gestión de las dificultades de la vida cotidiana en el aula. La gestión del tiempo en el aula. El planteamiento de las tareas a realizar y su temporalización. El uso de diferentes metodologías dentro del aula, con el fin de que todo el alumnado pueda estar en una actitud de trabajo activa.

Las señaladas anteriormente y el desenvolvimiento general en un aula.

Ha aprendido el día a día en un colegio y en un aula, además de a secuenciar, programar y llevar a cabo unidades didácticas y proyectos de aula.

Hemos intentado satisfacer esas competencias durante la práctica.

Ha mejorado sus habilidades para enfrentarse al desarrollo de una clase.

Ha mejorado su capacidad para desarrollar la actividad docente.

Ha aumentado su conocimiento en estrategias de aula y metodologías activas

La organización del día a día en la escuela.

Introducirse en comprender que son las necesidades educativas especiales, en comprender el funcionamiento de algunas discapacidades y trastornos, cuál es el desarrollo y funcionamiento normotípico y cuál no...

Habilidad para trabajar con el alumnado de Educación Primaria adecuada al tiempo que ha durado la tutorización del alumno en prácticas.

Más control de las situaciones inesperadas.

Ha ganado seguridad y autonomía

Gestión de tiempo, resolución de problemas...

No sé si en las prácticas ha aprendido algo conmigo. No he debido saber transmitirle lo bonito y lo duro que es este trabajo. La preparación y dedicación que necesita para poderlo llevar a cabo. Me ha visto dar clase, pero no ha participado, no se ha implicado. Creo que ha perdido la oportunidad de disfrutar de las prácticas ya que es una asignatura, en la cual hay que darlo todo.

Sugerencias para mejorar los programas de prácticas:

Coordinación previa Ceip-universidad.

Deberían tener más tiempo

Reconocimiento de horas de formadores a los docentes que acogemos alumnos en prácticas.

Mayor implicación de los tutores de la universidad y de los propios alumnos, aumentar el período de prácticas o en diferentes etapas ya que los inicios de curso suelen ser más complicado y los alumnos de prácticas no ven ese período que es el más importante ya que es cuando los alumnos adquieren rutinas y hábitos de trabajo.

Considero oportuno mantener reuniones conjuntas, que pueden ser virtuales si no se pueden hacer presenciales, antes, durante y al término del periodo de prácticas entre el tutor del colegio, el alumno de prácticas y el tutor de prácticas de la universidad de cara a coordinar mejor las funciones y tareas de cada parte involucradas, así como llevar un mejor seguimiento de las prácticas durante el proceso de las mismas.

Una reunión previa con la Universidad para concretar criterios, por ejemplo si les corregimos la memoria o lo hacen ellos para que la tutora de la universidad vea cómo de desenvuelve. Si el periodo de observación tiene una duración determinada, un seguimiento, por ejemplo, a la mitad de las prácticas para intercambiar sensaciones, pero en general ha sido una experiencia satisfactoria, como en años anteriores.

No proceden las preguntas sobre contratación al tratarse esta de un entidad pública con acceso mediante oposición.

Dividir las prácticas en dos partes. Una de ellas poco después de comenzar la carrera universitaria.

Es necesaria una coordinación más efectiva entre los participantes del programa.

Mayor información a los tutores.

Mejorar la preparación que traen porque eso les permitirá aprovechar mucho más las prácticas porque además podemos dedicar tiempo al lado más práctico y no tanto teórico.

Más horas de prácticas.

Reunión con la Universidad para plantear unos objetivos conjuntos.

Más tiempo en prácticas.

Una relación inicial con el tutor de prácticas de la universidad.

GRADO EN ESTUDIOS INGLESES

Indique qué competencias y habilidades ha echado en falta al inicio de la práctica: Conocimiento práctico sobre como impartir una clase y hacer llegar al estudiante el conocimiento. Las propias de la falta de experiencia, pero las subsanó rápidamente. Habilidades sociales y de comunicación
Indique qué competencias y habilidades ha adquirido o reforzado el alumno tras el desarrollo de la práctica: Confianza, organización y habilidades interpersonales, así como experiencia práctica sobre como impartir una clase, evaluar a los alumnos y preparar el currículo en cuanto a contenido, del grupo o estudiante en cuestión. Lingüística (sobre todo en cuanto a soltura se refiere) Didáctica (entendió cómo explicar conceptos complejos de manera sencilla y, sobre todo, a utilizarlos con un fin útil) Las mismas que echaba en falta al principio. A medida que avanzaba el período de prácticas y el alumno participaba más en las tareas iba mejorando sus habilidades sociales y la comunicación con los alumnos.
Sugerencias para mejorar los programas de prácticas:

GRADO EN GEOGRAFÍA E HISTORIA

Indique qué competencias y habilidades ha echado en falta al inicio de la práctica:

COMPETENCIAS A NIVEL TÉCNICO

Propuestas reales de aplicación de las unidades didácticas en el aula

La alumna viene con una idea preconcebida de la docencia y aplica lo que ella ha observado como estudiante, no acercándose suficientemente al rol de docente

- Conocer el funcionamiento de un Centro educativo asumiendo que una parte importante del trabajo de los profesores es también la preparación y puesta en práctica de actividades complementarias y extraescolares que muchas veces interfieren con nuestra planificación docente

- Asumir la variedad de contenidos que aparecen en los currículos, que pueden no corresponder a la especialidad de los estudios del alumno, y a los que hay que hacer frente

El uso de herramientas didácticas tradicionales: comentarios de texto, uso de imágenes, etc.

Ninguna.

Indique qué competencias y habilidades ha adquirido o reforzado el alumno tras el desarrollo de la práctica:

NIVEL TÉCNICO, ORGANIZATIVO Y DE COMUNICACIÓN DE CARA AL PÚBLICO

Diseño de la unidad didáctica para su aplicación real

Adaptación a situaciones imprevistas

Proceso de evaluación de actividades, trabajos pruebas escritas

No podría decir una concreta. La práctica ha sido rutinaria y la estudiante la ha considerado básicamente de trámite.

- Utilizar recursos variados para la enseñanza en función de las capacidades y disposición del alumnado

- Adaptarse al tiempo disponible de impartición de la unidad didáctica

- Conocer todas las tareas del profesorado, no solo las de docencia, sino también las de gestión y organización del Centro en grupos de trabajo conjunto

El uso de herramientas didácticas tradicionales: comentarios de texto, uso de imágenes, etc.

La alumna a reforzado su nivel de planificación, comunicación, el trabajo en equipo e iniciativas en cuanto al desarrollo de las diferentes funciones de trabajo.

Sugerencias para mejorar los programas de prácticas:

El periodo de prácticas del máster de secundaria debería ser más amplio.

GRADO EN LENGUA Y LITERATURA HISPÁNICA

Indique qué competencias y habilidades ha echado en falta al inicio de la práctica: No he echado en falta ninguna Habilidades sociales. Mi alumna presentaba una patológica timidez. Creo que le faltaba lo más importante,el contacto con la realidad,las clases,los alumnos y el mundo laboral. MEJORA DE LA DESTREZA COMUNICATIVA
Indique qué competencias y habilidades ha adquirido o reforzado el alumno tras el desarrollo de la práctica: Especialmente la competencia para comunicarse con un grupo de alumnos y desarrollar esas habilidades comunicativas. - Habilidades sociales: se ha reforzado su autoestima, lo que ha favorecido su adquisición de empatía, su asertividad y su toma de decisiones. - Competencia de "aprender a aprender". Capacidad de resolución para enfrentarse a los problemas en un aula. MEJORA DE LA DESTREZA COMUNICATIVA INTERRELACIÓN CON OTROS COMPAÑEROS Y CON LOS ALUMNOS MAYOR IMPLICACIÓN EN EL CENTRO
Sugerencias para mejorar los programas de prácticas: Quizá sería interesante cierta interacción entre los tutores externos de prácticas, con objeto de intercambiar puntos de vista y comparar el progreso de los alumnos que tutorizamos. Siempre que haya un acuerdo entre el alumno y el tutor debe respetarse está está elección.

GRADO EN MATEMÁTICAS

Indique qué competencias y habilidades ha echado en falta al inicio de la práctica: Algo más de lenguajes de programación Un mayor dominio en R y conocimientos de programación en Python. Ciertamente tenía ya algunos conocimientos adquiridos de Python lo que nos ha ayudado en el desempeño de su actividad. Ninguna, ha mostrado una actitud y habilidades impecables desde el inicio. Planificar las clases teniendo en cuenta las características del alumnado. Adaptar los contenidos a las capacidades de los alumnos/as. Integrar las herramientas digitales en las explicaciones. Gestionara los métodos didácticos. Gestionar las relaciones con los alumnos/as. No h echado en falta nada relevante. Programación. No aplica
Indique qué competencias y habilidades ha adquirido o reforzado el alumno tras el desarrollo de la práctica: Ampliación de conocimientos informáticos y conocimiento de la base de aplicación de la inteligencia artificial. Tratamiento de Series Temporales Trabajo en equipo y cooperación con los compañeros. Ha adquirido más practica en la elaboración de las unidades didácticas y sobre el conocimiento de las circunstancias particulares de cada aula y la necesidad de adaptarse a ellas. Planificar las clases teniendo en cuenta las características del alumnado. Adaptar los contenidos a las capacidades de los alumnos/as. Integrar las herramientas digitales en las explicaciones. Gestionara los métodos didácticos. Gestionar las relaciones con los alumnos/as. Ha reforzado su conexión con los alumnos, su soltura al dar explicaciones,.... Programación. Competencias sociales (comunicación) y para trabajar en equipo. No aplica
Sugerencias para mejorar los programas de prácticas: El estudiante , en mi opinión, no ha tenido el suficiente seguimiento por parte del tutor de la universidad (baja por enfermedad de la titular, baja del suplente,.....). Falta de seguimiento para poder realizar el TFM adecuadamente.

GRADO EN QUÍMICA

Indique qué competencias y habilidades ha echado en falta al inicio de la práctica: ALUMNO CARENTE DE COMPETENCIAS EN ORDEN, LIMPIEZA Y USO CORRECTO DE LOS MEDIOS TECNICOS PARA REALIZAR SU TRABAJO En principio, tenía las competencias esperadas. Prácticas en laboratorio. Manejo de equipos básicos Competencia profesional entendiendo esto como responsabilidad en el trabajo que se desarrolla, cumplimiento mínimo del horario, ganas de trabajar e interés. Más información sobre los distintos programas educativos que existen. Ninguna Falta de mayor habilidad en Laboratorio, pero esto se gana con experiencia.
Indique qué competencias y habilidades ha adquirido o reforzado el alumno tras el desarrollo de la práctica: PREVISIÓN Y ANTICIPACION EN ALGUNOS CASOS PUNTUALES Autonomía, iniciativa, responsabilidad y trabajo en equipo Autonomía, iniciativa, responsabilidad y trabajo en equipo Conocimiento de primera mano de un entorno de trabajo de investigación Solución de problemas inesperadas que aparecen en el día a día. Manejo de equipos básicos (balanzas, phmetros, estufas, micropipetas, limpieza material..... Esperamos haber transmitido ganas de trabajar al menos. Conocimiento de la estructura y funcionamiento de un centro educativo. Puesta en práctica de unidades didácticas diseñadas previamente. Desarrollo de habilidades sociales en la interacción con los alumnos. Confianza, autoestima, sociabilización. Conocimiento sobre un sector desconocido para él. Principalmente el funcionamiento de una empresa y la dinámica de trabajo en equipo y bajo las indicaciones del tutor.
Sugerencias para mejorar los programas de prácticas: Sinceramente no sé como, pero trabajar en la actitud de los alumnos ante el mundo laboral real. Ampliar las horas de duración Ampliación del número de horas El tiempo es insuficiente Conocimiento previo al comienzo de las prácticas entre la empresa y el estudiante y viceversa o proceso de selección. El período de prácticas es corto, teniendo en cuenta que en los dos meses están incluidas las vacaciones de Semana Santa y los días festivos de marzo.

GRADO EN ENOLOGÍA

Indique qué competencias y habilidades ha echado en falta al inicio de la práctica: PROGRAMAS INFORMATICOS OBLIGATORIOS DE LOS DISTINTOS ORGANISMOS No es razonable esperar experiencia en un alumno en prácticas. Creo que el contacto con una situación real de trabajo en bodega (más aún durante la campaña de vendimias) ofrece una visión muy práctica del trabajo en el día a día en una bodega. La alumna dispone de los conocimientos necesarios para trabajar en bodegas pero, la práctica en situación real le facilita la comprensión ordenada de los procesos de elaboración, crianza y embotellado, así como de la visión comercial. En este caso en particular, la alumna insistió en realizar prácticas en una empresa de asesoría vitícola durante el verano, lo que le da una visión más completa de su trabajo futuro. VITICULTURA NO ERA NECESARIO NADA MAS La falta de conocimiento del mercado laboral del alumno, sería bueno una formación dual casi desde el principio. Ninguna
Indique qué competencias y habilidades ha adquirido o reforzado el alumno tras el desarrollo de la práctica: CONOCIMIENTOS ENOLOGICOS Experiencia en la realización de trabajos diarios en la Bodega, organización de su trabajo en un entorno de estándares de calidad internacionales, fortalecimiento de los criterios de producción, cata y decisiones, ELABORACION TRABAJO EN EQUIPO, RESPONSABILIDAD, CAPACIDAD DE ANALISIS, SACRIFICIO, Conocimiento del trabajo que implica una vendimia. Funcionamiento interno del laboratorio
Sugerencias para mejorar los programas de prácticas: Aumentar el nivel académico de la Universidad de La Rioja para que el estudiante vaya al mercado laboral mejor preparado.

GRADO EN INGENIERÍA INFORMÁTICA

Indique qué competencias y habilidades ha echado en falta al inicio de la práctica: Programación. Tecnologías de la web semántica, SPARQL, OWL, BBDD no relacionales. El alumno es muy autodidacta y pronto se ha puesto al día en las competencia técnicas. Sería necesario tener más conocimiento de programación en PHP HA SIDO SU PRIMERA EXPERIENCIA LABORAL Programación en PHP, dado que es el lenguaje de programación más utilizado en nuestro equipo de desarrollo. Mayor desarrollo Programación, conceptos básicos de ingeniería de software, desarrollo web, sistema de control de versiones (Git). Las competencias del estudiante eran suficientes y adecuadas al puesto de trabajo. más conocimientos sobre servidores linux y frameworks Mayor formación en algunos programas PHP Algo más de proactividad. Ingeniería ontológica, web semántica. Ninguna El alumnos en prácticas tenía conocimientos mínimos en docencia o como manejarse en un aula. No se le han enseñado las características de cada programa educativo lo cual descubre por primera vez cuando debe entrar en un PAI, PMAR, FPB etc. Tampoco se le ha ayudado con el proceso de oposición al que deberá presentarse para trabajar en un Centro Público. Las técnicas educativas que de han enseñado al alumno en sus estudios del Máster quedan muy bien sobre el papel, pero no pueden pretender que toda la clase sea gamificación, fleeped classroom (Que no dejan de ser deberes) y que el alumno prácticamente no sepa que es un estándar o como gestionar su tiempo en el aula. Las siguientes carencias las hemos observado en todos los estudiantes que hemos acogido hasta la fecha: Principalmente se echa en falta formación, o conocimientos básicos, relacionada con Ingeniería de Software (pruebas, gestión de la configuración, uso de versiones en artefactos técnicos, etc.), la importancia de la gestión de proyectos, integración continua, aplicación de metodologías y Best Practices. Escasos conocimientos en diseño de bases de datos. Sin embargo, destaco la excelente predisposición del alumno para aprender y aplicar todos estos conocimientos en tiempo record. Su desempeño ha sido sobresaliente.. PHP, análisis y diseño PHP, ANALISIS Y DISEÑO DE PROYECTOS,
Indique qué competencias y habilidades ha adquirido o reforzado el alumno tras el desarrollo de la práctica: Programación y buenas prácticas Trabajo en equipo, análisis de requerimientos. CONOCER EL MUNDO DE LA EMPRESA Jenkins, PHP, SCRUM, trabajo en equipo Saber desarrollarse en entornos cambiantes Lenguaje scriptado, conceptos básicos de programación (bucles, asignaciones, operaciones binarias), desarrollo web, sistema de control de versiones (Git), dispositivos IoT, diferentes IDEs, programación embebida. Trabajo en equipo de desarrollo real. Afrontar el desafío de desarrollar un proyecto de gran envergadura. Aumentar conocimientos en desarrollo de aplicaciones web. Uso de powerbi para bussines Inteligence PHP Conocimiento de tecnologías punteras en la nube, y soluciones de analítica avanzada. Tecnologías de la web semántica: OWL, SPARQL. Creo que ha ganado visión espacial sobre el volumen de contenido que había que impartir y el tiempo que tenía para darlo. Además, al tener que realizar un examen, aprendió cómo hay que diseñar una prueba para que te dé información de las capacidades del alumnado. El alumno ha podido ver como funciona un instituto en realidad, como el tiempo debe de estar muy aprovechado y como no puede basar su enseñanza en las TIC cuando es más que posible que fallen, el escritorio virtual no funcione o el servidor de Kahoot se haya caído. También a tenido que adaptarse a los recursos reales de los que se dispone... aula un aula de informática compartida con turnos de uso preferentes y horas libres que no coinciden con tu horario. Al alumnos se le ha aportado información sobre los diferentes programas educativos por lo que un estudiante puede cursar la ESO. Además se le han dado conocimientos básicos sobre como afrontar su primera oposición o por dónde empezar son tener que recurrir a pagar una academia privada cuando viene de pagar un Máster en educación. Trabajo en equipo, análisis de flujos de información, procesamiento de imágenes, uso y gestión de grandes cantidades de datos. Test automáticos. Integración continua. Participación en proyectos reales de ML Trabajo en equipo, planificación. PROGRAMACIÓN EN PHP, BUENAS PRÁCTICAS, TRABAJO EN EQUIPO, ANÁLISIS

Sugerencias para mejorar los programas de prácticas:

Periodos de prácticas más amplios

Duración de prácticas más extensa.

Todo bien

Todo bien

Permitir escoger al estudiante.

Más seguimiento y control por parte del tutor.

participar en el proceso de selección

todo perfecto

Mayor duración

Realizar un formulario específico por especialidad, no tiene sentido que me pregunten si he contratado a un alumnos que ha hecho las prácticas como docente en un Centro Público

Sería muy útil que se adjuntara el calendario académico del estudiante al convenio, ya que difiere del calendario laboral. El estudiante desconocía que sólo podía realizar prácticas en los días del calendario académico y ésto no se tuvo en cuenta en la planificación inicial (fecha inicio y fin). Por tanto el estudiante ha tenido que realizar un esfuerzo extra para completar las horas restantes en los días planificados. Desde luego esto también ha requerido un esfuerzo extra en la gestión de su práctica.

GRADO EN INGENIERÍA AGRÍCOLA

Indique qué competencias y habilidades ha echado en falta al inicio de la práctica:

Ninguna
Nada que señalar. La actitud fue correcta y gracias a sus conocimientos previos ha ido comprendiendo el proceso y respondiendo a las tareas encomendadas de manera adecuada y ágil.
Búsqueda de información sobre los procedimientos de análisis.
Comprensión de los cuidados con un electrodo de pH
Al principio, no estaba familiarizado con el espacio y no sabía donde se encontraba las herramientas necesarias para el trabajo.
team work and initiative
Experiencia
Ninguna
Experiencia en campo (práctica), aunque precisamente para ello son las prácticas curriculares.
NINGUNA

Indique qué competencias y habilidades ha adquirido o reforzado el alumno tras el desarrollo de la práctica:

Conocimiento de un vivero
Ha realizado en la práctica todas las operaciones relacionadas con la vendimia: medición de grado de la uva, registro de pesajes, control de prensado, análisis de mostos, etc.
Comprensión de los principales análisis que se realizan en el laboratorio de una bodega.
Comprensión de las diferentes etapas que se realizan en la elaboración de un vino, desde la toma de muestra en la viña hasta el descube y prensado en los tintos.
El manejo de todo lo necesario del proceso productivo
TAREAS RELATIVAS A CONTROLES DE CALIDAD
team player, easy going and hard worker
Seguridad
Mas autonomía en la ejecución de tareas y seguridad en si misma.
Adaptación
Experiencia en campo y en la aplicación de conocimientos teóricos.
DESTREZA EN EL CONTROL DE CALIDAD DE PRODUCTO. PERFIL ORGANOLÉPTICO. CONOCIMIENTOS SOBRE APPCC...

Sugerencias para mejorar los programas de prácticas:

Visita del tutor académico a la empresa, para una toma de contacto entre el estudiante, tutor externo y tutor académico.
ALARGAR LA DURACIÓN Y PODER REALIZARLAS DURANTE EL PERIODO EN QUE SE DESARROLLA LA PRINCIPAL ACTIVIDAD (ELABORACIÓN DE ACEITE DE OLIVA).

GRADO EN INGENIERÍA MECÁNICA

Indique qué competencias y habilidades ha echado en falta al inicio de la práctica:

Desconocimiento del mundo de la fabricacion

Conocimientos prácticos de uso diario en el uso de maquinaria

Autosuficiencia, gestión de proyectos

NINGUNA EN PARTICULAR

Formación específica en consultoría.

Más práctica en el uso de herramientas

Electricidad

comunicacion con el resto

NINGUNA

El manejo mas a profundidad de los programas que usamos en la empresa.

conocimiento de gestión de personas y de sistemas de gestión de mantenimiento por ordenador

Habilidades sociales y de Comunicación, capacidad de trabajo en equipo

Conocimientos más avanzados y experiencia en el ámbito eléctrico. Certificados de Prevención de Riesgos Laborales (Nivel Básico PRL 60h, Certificados PRL de oficios específicos 20h, etc.).

No habla inglés y somos una compañía internacional y con origen en China.

Indique qué competencias y habilidades ha adquirido o reforzado el alumno tras el desarrollo de la práctica:

Conocimiento del proceso productivo y la organizacion de una industrializacion

Trabajo en equipo, conocimiento, mejora de manejo en maquinas, adecuación a un puesto de trabajo

Autosuficiencia, autogestion

VER SUS CONOCIMIENTOS APLICADOS A LA PRACTICA

Redacción de informes y habilidades administrativo comerciales.

Introducirse en la complejidad de una máquina en el proceso industrial

Electricidad

La comunicación

TRABAJO EN EQUIPO, CAPACIDAD DE ADAPTACIÓN, CREATIVIDAD , INICIATIVA , CALIDAD DEL TRABAJO, INICIATIVA, COMUNICACIÓNEN LAS PRÁCTICAS A SABIDO APLICAR SUS CONOCIMIENTOS ,

MEJORAR SU CAPACIDAD DE APRENDIZAJE EN UN ENTORNO DIFERENTE Y ESPECIAL, SABER ESTAR EN UNA INSTITUCIÓN MILITAR BASADO EN LA DISCIPLINA, LEALTAD, HONOR, SACRIFICIO...MEJORANDO

SU SABER HACER Y COMPORTAMIENTO , ASUMIENDO UN RETO Y OBJETIVO AMBICIOSO, MEJORANDO SU CAPACIDAD DE INNOVACION, FLEXIBILIDAD Y CAPACIDAD DE ADAPTACION.

Ha aprendido bastante a manejar los programas de cálculo.

gestión de personas en aspecto de coordinación y planificación de preventivos, y uso de sistema de gestión de mantenimiento preventivo por ordenador

Ha adquirido conocimientos y experiencia en materia de Prevención de Riesgos Laborales

Resolucion de problemas, enfoque a resultados.

Trabajo en equipo dentro de un departamento. Interrelación entre trabajadores de la empresa, cliente, proveedores. Análisis de incidencias, determinación de soluciones, planificación de implementación. Gestión documental

(física y telemática). Optimización de procedimientos de trabajo. Etc.

Ha desarrollado competencias en materia de calidad, inspecciones de material, herramientas de calibración. También ha adquirido conocimientos sobre tipología de aceros y corrosión. Ayudó en materia de PRL y medio

ambiente para identificar aspectos importantes en nuestras instalaciones.

Sugerencias para mejorar los programas de prácticas:

SE ANIMA A SEGUIR POTENCIANDO LAS PRACTICAS CON NUESTRA INSTITUCIÓN POR LO ENRIQUECEDORA QUE ES PARA ALUMNOS E INSTITUCIÓN.

tener una reunión inicial orientativa con tutor y alumno donde se presenta el plan de prácticas, donde se obtiene así un soporte por parte del tutor en orientar al alumno brindando la bibliografía o información específica previo al

inicio de las practicas.

prácticas con mayor duración, y que los becados tengan un nivel competente de inglés.

GRADO EN INGENIERÍA ELÉCTRICA

Indique qué competencias y habilidades ha echado en falta al inicio de la práctica: - Mayor formación en PRL. nada FORMACION EN PRL Nivel de inglés más avanzado - Creatividad y búsqueda de soluciones alternativas. - Mejora de la capacidad de redacción y comunicación técnica.
Indique qué competencias y habilidades ha adquirido o reforzado el alumno tras el desarrollo de la práctica: Relacion con profesionales del Sector. Adaptar sus conocimientos al día a día de una empresa conocimientos técnicos DESARROLLO TÉCNICO Y EN CAPACIDADES DE COMUNICACIONES. Mejora de la capacidad de análisis y gestión de resultados sobre pruebas realizadas Profundización en tareas de diseño en seguidores solares Pruebas de validación de nuevos productos y proveedores Análisis de funcionamiento de sistemas de control Participar en tareas relacionadas con el departamento de ingeniería, I+D y prevención. - Mejora de la capacidad de redacción y comunicación técnica.
Sugerencias para mejorar los programas de prácticas: Orientar para que la elección esté encaminada a al futuro profesional que ofrece el mercado. Actualmente la mayoría quiere renovables, pero este es un sector que pocos recursos diseñan. muchos ponen en servicio y pocos mantienen. Es el futuro de la energía pero hasta la fecha no va a ser la gran demanda del mercado laboral.

GRADO EN INGENIERÍA ELECTRÓNICA INDUSTRIAL Y AUTOMÁTICA

Indique qué competencias y habilidades ha echado en falta al inicio de la práctica: Más práctica con la electrónica Algo más de práctica en sistemas que se utilizan actualmente tales como raspberry pi o linux. Nada que con su falta de voluntad no haya podido suplir ninguna Ninguna CONOCIMIENTOS DE CALIDAD Falta de conocimientos técnicos básicos que debería tener cualquier estudiante de Ingeniería
Indique qué competencias y habilidades ha adquirido o reforzado el alumno tras el desarrollo de la práctica: trabajo en equipo conocimientos de ROS (Robot operation system), conocimientos básicos de linux. Relacion profesional, trabajo en equipo, gestión de recursos capacidad de planificación Planificación y gestión del proceso de enseñanza y los resultados del aprendizaje Manejar herramientas tecnológicas actuales como Factory IO Aplicar métodos de evaluación y medición de resultados CONTROL DE PRODUCCIÓN, GESTION DE CALIDAD SEGÚN NORMATIVA ISO Madurez, responsabilidad y capacidad de aceptar críticas.
Sugerencias para mejorar los programas de prácticas: orientación dirigida al campo de las practicas especificas en la empresa

MÁSTER EN ACCESO A LA ABOGACÍA

Indique qué competencias y habilidades ha echado en falta al inicio de la práctica: Ninguna. Más soltura en la redacción de escritos. LA AUSENCIA DE CONOCIMIENTOS TEORICO PRACTICOS NECESARIOS PARA EL DESEMPEÑO DE LA PROFESION Ninguna NINGUNA
Indique qué competencias y habilidades ha adquirido o reforzado el alumno tras el desarrollo de la práctica: Redacción de escritos jurídicos, asistencia a juicios penales, civiles, gestión del despacho, etc. Redacción de escritos, conocimiento práctico de las instituciones y forma de relacionarse con ellas CONOCIMIENTOS RELEVANTES Y NECESARIOS PARA EL DESEMPEÑO DIARIO DE CARACTER ESENCIALMENTE PRACTICOS CUYO MANEJO DEBE CONSIDERARSE CLAVE PARA EL EFICAZ DESARROLLO DE LA PROFESION. Capacidad analítica COMPETENCIAS TECNICAS
Sugerencias para mejorar los programas de prácticas:

MÁSTER EN GESTIÓN DE EMPRESAS

Indique qué competencias y habilidades ha echado en falta al inicio de la práctica:

No hemos echado en falta ninguna. Es cierto que no conocía mucho de los entornos digitales pero su facilidad de aprendizaje, implicación y habilidad es muy buena y, por tanto, no hemos percibido que faltara algo. también ha sido introducida como espectadora de muchos procesos para los que simplemente le mostrábamos sin que tuviera de desarrollar nada en ese momento. Como parte de su formación en todo lo relacionado con branding.

Orientación a la mejora de los procesos.
Formación jurídica

Indique qué competencias y habilidades ha adquirido o reforzado el alumno tras el desarrollo de la práctica:

Comunicación en medios digitales, gestión de plataformas como Wordpress, Social Media...
Gabinete de comunicación: relación con medios, clipping...
Posicionamiento SEO

Conocimiento del mercado en el que ha participado en su gestión (España y Portugal). Conocimiento en el uso de SAP como sistema de gestión. Realización de reporting semanal de datos y análisis de los mismos.

Procedimientos de becas, ayudas y subvenciones
Conocimiento normativo a nivel universitario
Competencias en investigación
Estadística universitaria
Elaboración de informes
Convenios
Regulación (Orden, Resolución, Instrucciones...)
Procedimientos de notificación y reintegro
Atención al público

Sugerencias para mejorar los programas de prácticas:

Poder disponer de algo más de tiempo para haber profundizado en algunos temas. Realizar un reporte de lecciones aprendidas por parte del alumno tras su primera experiencia trabajando en la empresa privada.

Desde mi punto de vista, es fundamental aumentar el nivel de exigencia con las entidades y tutores que realizan las labores de tutorización. Desafortunadamente, existen casos en los que no se da el trato adecuado al estudiante en prácticas. Por ello, es necesario reforzar el control tanto presencial como a distancia sobre el desarrollo de las prácticas.

MÁSTER EN INTERVENCIÓN EN INNOVACIÓN EDUCATIVA

Indique qué competencias y habilidades ha echado en falta al inicio de la práctica: Ninguna Ninguna en concreto. Aunque no resulte de vital importancia, es importante que los alumnos cuenten con información básica sobre el Trastorno del Espectro del Autismo, Discapacidad Intelectual y Salud Mental.
Indique qué competencias y habilidades ha adquirido o reforzado el alumno tras el desarrollo de la práctica: Atención a la diversidad Competencia comunicativa. Como la mayoría de alumnado de prácticas, conforme pasan las prácticas van ganando soltura a la hora de comunicar en el aula y de desenvolverse en las sesiones. A lo largo de las prácticas hemos tratado que el alumno adquiriese conceptos fundamentales relacionados con los rasgos nucleares del Trastorno del Espectro del Autismo (TEA), las limitaciones funcionales asociadas a la discapacidad intelectual y problemas en salud mental más frecuentemente observados en las personas con TEA.
Sugerencias para mejorar los programas de prácticas: En lo que respecta a nuestro colectivo, sería importante contar con algunos conceptos básicos acerca de los Trastornos del Neurodesarrollo

MÁSTER EN MODELIZACIÓN E INVESTIGACIÓN MATEMÁTICA

Indique qué competencias y habilidades ha echado en falta al inicio de la práctica:
Indique qué competencias y habilidades ha adquirido o reforzado el alumno tras el desarrollo de la práctica:
Sugerencias para mejorar los programas de prácticas:

MÁSTER EN QUÍMICA Y BIOTECNOLOGÍA

Indique qué competencias y habilidades ha echado en falta al inicio de la práctica: Mas experiencia en técnicas de pipeteo Mas experiencia en técnicas de pipeteo y formación en ciencias biológicas, ya que el alumno tenía una formación algo alejada del trabajo desarrollado en nuestro laboratorio. Ninguna Ninguna Considero que el tiempo de duración de las prácticas en muy corto como para que el alumno pueda demostrar su desempeño en la realización de los trabajos de forma autónoma. No se echan en falta. Se nota que su formación en Bioquímica y Biología es floja, aunque eso es lo esperado. Ninguna
Indique qué competencias y habilidades ha adquirido o reforzado el alumno tras el desarrollo de la práctica: El alumno ha adquirido experiencia en técnicas de pipeteo, procesamiento de muestras de laboratorio y diseño de experimentos. Además de ver de cerca como es el funcionamiento de un laboratorio de investigación biomédica. El alumno ha adquirido experiencia en técnicas de pipeteo, procesamiento de muestras de laboratorio y diseño de experimentos. Además ha podido ver de cerca como es el funcionamiento de un laboratorio de investigación biomédica, que aunque algo diferente al campo en el que él se está formando, le ha proporcionado una formación complementaria a la suya. Trabajo en entorno linux, herramientas de visualización molecular, análisis de estructura de proteínas Empleo de técnicas cromatográficas en toda su dimensión Dado que el alumno ha pasado por diferentes puestos, creo que sus competencias para el trabajo en equipo han salido reforzadas. Toda la parte de formación con base Biotecnológica y de Bioquímica, Biología Molecular y Biología Celular. Trabajar con técnicas que previamente no habia empleado
Sugerencias para mejorar los programas de prácticas: Yo creo que 1 mes de duración es demasiado corto para llevar a cabo un proyecto que pueda ser útil para todos. Quizás sería más adecuado 2-3 meses. También sugeriría más flexibilidad en las fechas de inicio y final por parte de la Universidad. Un grado superior de formación profesional tiene más tiempo de prácticas en la empresa que un Grado o Master universitario, no es lógico. Muchas empresas valoramos estas prácticas como una posible contratación, pero es un plazo tan corto que, realmente no permite valorar profesionalmente al alumno. Me parece bien así.

MÁSTER EN TECNOLOGÍA, GESTIÓN E INNOVACIÓN VITIVINÍCOLA

Indique qué competencias y habilidades ha echado en falta al inicio de la práctica: Las normales para una persona que está en formación, por lo que no hay nada remarcable que añadir Ninguna Nada especialmente Mayores competencias en el uso y conocimientos de software GIS. Formación más actualizada y amplia de software de trabajo. Ninguna
Indique qué competencias y habilidades ha adquirido o reforzado el alumno tras el desarrollo de la práctica: 1.- Técnica de microbiología clásica y de biología molecular.(qPCR y RFLP) . 3.- Técnicas asociadas a la determinación de parámetros físicoquímicas importantes para el control y seguimiento del vino 4.- Participó como observadora en el Laboratorio de Resonancia Magnética Nuclear, recibiendo los principios y fundamentos teórico prácticos de la técnica. Trabajo en equipo y formación práctica. Desarrollo de habilidades específicas del trabajo en laboratorio enológico, capacidad de organización del trabajo, aprendizaje de nuevas tecnologías-equipamientos... Desempeño de las labores del día a día de trabajo en bodega Conocimientos de funcionamiento y gestión de documentos y metodologías dentro de proyectos reales de empresa, entre diferentes departamentos, perfiles y profesionales. Nuevos conocimientos en el ámbito de agricultura de precisión, con tecnología que ya está implementada en el campo. Manejo general en bodega
Sugerencias para mejorar los programas de prácticas: En una bodega es más interesante hacer prácticas a partir de Mayo hasta Noviembre que es cuando más actividades se realizan. Mayor flexibilidad del periodo hábil de prácticas, de manera que se pueda reducir el número de horas por jornada. Reducir el número de horas por jornada que debe hacer la estudiante facilita la compatibilidad de las prácticas con sus estudios, clases, TFM, etc. Además, resulta en una mejor comprensión de nuevos conceptos que se adquieren.

MÁSTER EN INGENIERÍA INDUSTRIAL

Indique qué competencias y habilidades ha echado en falta al inicio de la práctica: Nada particular. Ninguna PROGRAMACION CNC Y TECNICAS SMED INTEGRACION DEL ALUMNO EN LA DINAMINA REAL DE UN PROYECTO ADAPTANDOSE A LOS CAMBIOS CON INMEDIATEZ Ninguna Ninguna Ninguna, es un chico responsable, proactivo y con buena actitud. más comunicación NO TENÍA NINGUNA Relación personal Poca formación en renovables
Indique qué competencias y habilidades ha adquirido o reforzado el alumno tras el desarrollo de la práctica: Conocimientos procesos industriales de fabricacion de equipos electronicos para energias renovables. Aplicación práctica de conceptos. PROGRAMACION CNC Y TECNICAS SMED MEJORA DE LAS HABILIDADES EN DIFERENTES ENTORNOS Y LENGUAJES DE PROGRAMACION. PARTICIPACIÓN ACTIVA E INTEGRACIÓN EN EL DESARROLLO DE UN PROYECTO JUNTO CON EL EQUIPO DE TRABAJO. Utilización de software Autocad a nivel profesional. Gestión de la creación de documentos según parámetros marcados por los requisitos del departamento de calidad. Diseño y elaboración de documentos para proyectos de energías renovables como parte de un grupo de trabajo. Mecanismos y tratamientos de los contratos y subcontratos que se pueden dar en una relación comercial. Gestión de proyectos Elaboración de documentos que componen un Anteproyecto para su tramitación Habilidades en Autocad Conocimiento del entorno industrial real, funcionamiento de una multinacional. Responsabilidad, pertenencia, esfuerzo, trabajo en equipo. comunicación NINGUNA. NO HA VENIDO PRÁCTICAMENTE Estandarizaciones Conocimientos eléctricos y gestión de recursos
Sugerencias para mejorar los programas de prácticas: La duración de las prácticas tendría que ser de mayor duración. Hay alumnos como el caso que no quieren hacer prácticas sino ganar dinero de cualquier forma

MÁSTER EN INGENIERÍA AGRONÓMICA

Indique qué competencias y habilidades ha echado en falta al inicio de la práctica: Ninguna. La estudiante se ajustaba perfectamente a la práctica a realizar He observado un gran desconocimiento práctico del mundo de la jardinería pública. Mayor grado de resolución de los problemas No venia de un grado relacionado con enología pero ha sabido suplir con sus ganas de aprender. Ninguna
Indique qué competencias y habilidades ha adquirido o reforzado el alumno tras el desarrollo de la práctica: Trabajo en equipo. Trabajo de experimentación a escala piloto y banco. El alumno ha podido comprobar, comparar y valorar los trabajos que se realizan en el mundo laboral de la jardinería pública con los conocimientos que se adquieren en el máster. Trabajo en equipo, autonomía, capacidad de respuesta. Un mayor acercamiento al trabajo realizado en proceso de producción y elaboración de vinos. Todo lo que ha hecho le ha servido para reforzar sus conocimientos
Sugerencias para mejorar los programas de prácticas:

MÁSTER EN CIENCIA DE DATOS Y APRENDIZAJE AUTOMÁTICO

Indique qué competencias y habilidades ha echado en falta al inicio de la práctica: Más conocimiento en Sistemas, especialmente en Linux. Programación Programación
Indique qué competencias y habilidades ha adquirido o reforzado el alumno tras el desarrollo de la práctica: Curso de Linux, instalación de Sistema Operativo, creación de máquinas virtuales, configuración de Suricata PROCESAMIENTO DEL LENGUAJE NATURAL PROCESAMIENTO DEL LENGUAJE NATURAL
Sugerencias para mejorar los programas de prácticas: Más tiempo de prácticas Más tiempo de prácticas

MÁSTER EN PROFESORADO

Indique qué competencias y habilidades ha echado en falta al inicio de la práctica:

Era bastante desorganizado aunque trataba de poner de su parte. Mala gestión del tiempo.

Mas conocimiento de la materias.

FALTA DE SEGURIDAD PARA HABLAR EN PÚBLICO

txispun

POCA AUTONOMÍA, VISIÓN POCO REALISTA DEL PUESTO DE TRABAJO.

Ninguna

Conocimiento de euskera

Ninguna

NINGUNA

Más conocimientos de la asignatura que impartía y más seguridad en sí mismo.

Ninguna

Conocimientos más técnicos ya que la formación del estudiante no encajaba con la de la especialidad del profesor que le tuvo que tutorizar.

MAYOR CONOCIMIENTO SOBRE LA FORMACIÓN PROFESIONAL.

Ninguna.

Conocimiento de metodologías diferentes para impartir clase.

Indique qué competencias y habilidades ha adquirido o reforzado el alumno tras el desarrollo de la práctica:

Práctica en el aula

Iniciativa.

Hablar en público.

HA COLABORADO CON TODO EL PROFESORADO

El contacto con los alumnos, la preparación y exposición de una unidad didáctica, el conocimiento y participación en la vida académica del centro, la participación en eventos que se realizan desde el departamento, la participación en la vida del departamento.

MAYOR INDEPENDENCIA, AUTONOMÍA, VISIÓN REALISTA DEL PUESTO DE TRABAJO.

Habilidades comunicativas y de gestión del aula

Hablar en público, preparacion de los temas

Ser más consciente de los tiempos de sesiones y la gestión de imprevistos

SOLTURA Y MANEJO DE LAS CLASES

Ha conseguido más competencia en cuanto a la asignatura y sobre todo más seguridad en sus prácticas docentes.

Gestión y psicología de grupos. Técnicas de comunicación con grupos.

Conocimiento de la realidad educativa, competencia comunicativa, organización del trabajo del aula...

ELABORACIÓN DE UNA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA PARA CICLOS FORMATIVOS DE GRADO SUPERIOR DE FORMACIÓN PROFESIONAL.

Aspectos prácticos de la labor docente.

- Ajustar la programación a las características de los grupos.

- Gestionar el tiempo de impartición de la clase.

-Relación con el alumnado.

Sugerencias para mejorar los programas de prácticas:

Orientarles con la memoria. Este año estaban perdido y su tutora tampoco sabía como orientarle mucho al ser su primer año como tutora de alumnos de prácticas. Esa parte no somos nosotros quienes tenemos que guiarles y se les debe explicar desde un principio qué van a tener que hacer en la memoria para que puedan ir haciéndola desde el principio poco a poco y podamos ir viendo un poco lo que hacen desde el colegio no sea que luego pongan cosas que no son apropiadas o que no son reales.

La contratación en un centro público de enseñanza no depende para nada de las prácticas realizadas puesto que la gestión de las listas dependen exclusivamente del departamento de educación del Gobierno Vasco, aumenta la empleabilidad porque sin el máster no puede acceder a las listas de contratación.

Desconozco la titulación del estudiante

En este caso la problemática ha estado en que la alumna venía de una carrera en la cual la teoría y la práctica de Lengua no se ha practicado, por lo que desde que acabó bachillerato no se había repasado. Por ello y por su forma de ser la alumna no estaba lo suficientemente preparada para enfrentarse a una clase. En mi opinión, la práctica ha servido para crecer como persona pero hay que tener en cuenta que en estos casos tal vez habría que exigir alguna formación adicional.

Asignar alumnos según su formación a la especialidad más acorde del profesorado.

ADELANTAR EL COMIENZO DE LAS PRÁCTICAS UN PAR DE MESES ANTES DE QUE LOS ALUMNOS DE 2º DE CICLOS FORMATIVOS REALICEN SU FORMACIÓN EN CENTROS DE TRABAJO.

